

PATVIRTINTA
Kėdainių lopšelio-darželio „Puriena“
direktoriaus 2026 m. sausio 28 d.
įsakymu Nr. V-8

KĖDAINIŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „PURIENA“ 2026–2028 METŲ STRATEGINIS PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Kėdainių lopšelio-darželio „Puriena“ (toliau – Lopšelis-darželis) strateginis planas sudarytas trejų metų laikotarpiui, kuriame suformuluota Lopšelio-darželio vizija, misija, prioritetai, tikslai, uždaviniai ir priemonės numatytiems tikslams ir uždaviniams pasiekti. Strateginio plano pagrindinis tikslas – efektyviai planuoti, organizuoti, vykdyti, kontroliuoti ugdymo įstaigos veiklą, pokyčius, telkti ir įtraukti bendruomenę į aktualių problemų sprendimą, sukuriant darnią, saugią aplinką, numatant veiklos kryptis, prioritetus, perspektyvą įstaigos veiklos tikslams siekti.

2. Lopšelio-darželio 2026–2028 metų strateginis planas parengtas remiantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, 2021–2030 m. Nacionaliniu pažangos planu ir Švietimo plėtros programa, Vaiko teisių ir gerovės dokumentais, Geros mokyklos koncepcija (2015), Valstybės pažangos strategija „Lietuva 2050“, Ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis (ŠMSM 2023-09-04 įsakymas Nr. V-1142), Kėdainių rajono savivaldybės 2025–2027 metų strateginiu veiklos planu, Kėdainių lopšelio-darželio nuostatais, kitais įstaigos veiklą reglamentuojančiais teisės aktais. Atsižvelgta į ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, 2023–2025 metų strateginio plano įgyvendinimo ataskaitą, įstaigos vidaus įsivertinimo rezultatus, įstaigos vykdomą veiklą, turimus išteklius, Lopšelio-darželio socialinės aplinkos ypatumus. Rengiant strateginį planą buvo laikomasi viešumo, bendravimo, bendradarbiavimo ir partnerystės principų.

II SKYRIUS LOPŠELIO-DARŽELIO PRISTATYMAS

3. Lopšelis-darželis yra Kėdainių rajono savivaldybės biudžetinė įstaiga, turinti juridinio asmens teises, finansuojama iš savivaldybės biudžeto ir valstybės tikslinių dotacijų. Pagrindinė veiklos rūšis – ikimokyklinis ugdymas (kodas 85.10.10); priešmokyklinis ugdymas (kodas 85.10.20) Įstaigoje veikia 9 grupės, iš jų: 2 – ankstyvojo amžiaus grupės 1–3 m. vaikams; 5 – ikimokyklinio amžiaus grupės 3–5 m. vaikams; 2 – priešmokyklinio amžiaus vaikų grupės 5–6 (7) m. vaikams.

4. Įstaigoje ikimokyklinis ugdymas organizuojamas vadovaujantis parengta įstaigos Ikimokyklinio ugdymo programa (2025), priešmokyklinis ugdymas – vadovaujantis Bendrąja priešmokyklinio ugdymo programa (2022). Ugdymo(si) turinys įgyvendinamas per *ugdомуosius projektus*. Kuriant

projektus, mokytojai projektų turinį modeliuoja remdamiesi ir Mąstymo mokyklos įrankiu – piramide (Bloom (1956), Anderson ir Krathwohl (2000) taksonomija (aukštesnio lygio klausimais). Įstaiga yra akredituota Mąstymo mokykla, kurioje ypatingas dėmesys skiriamas aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymui nuo pat ankstyvojo amžiaus. Nuo 2016 metų įstaiga dalyvauja Gamtosauginių mokyklų programoje. Už nuoseklų dalyvavimą šioje programoje įstaigos veikla buvo įvertinta ir apdovanota dešimčia Žaliųjų vėliavų.

III SKYRIUS SITUACIJOS ANALIZĖ

5. Išorinės aplinkos analizė.

5.1. *Politiniai ir teisiniai veiksniai.* Kėdainių lopšelio-darželio „Puriena“ veiklą tiesiogiai formuoja ir reguliuoja Lietuvos Respublikos švietimo įstatymas, Nacionalinis pažangos planas 2021–2030 m., Švietimo plėtros programa, Valstybės pažangos strategija „Lietuva 2050“, taip pat Kėdainių rajono savivaldybės strateginiai dokumentai ir kiti teisės aktai, reglamentuojantys ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo organizavimą. Šie teisės aktai nustato ugdymo turinio struktūrą, kokybės standartus, finansavimo prioritetus bei įstaigos veiklos kryptis, todėl jų pokyčiai tiesiogiai lemia darželio strateginius sprendimus ir kasdienę veiklą. Nacionalinės švietimo politikos pokyčiai, tokie kaip ikimokyklinio ugdymo turinio atnaujinimas, pedagogų kvalifikacijos tobulinimo reikalavimai, vaikų saugos ir gerovės užtikrinimas bei įtraukiojo ugdymo principų įgyvendinimas, reikalauja nuolatinio įstaigos prisitaikymo ir atitikties. Tai reiškia, kad Lopšelis-darželis turi nuolat peržiūrėti ir atnaujinti ugdymo programas, investuoti į pedagogų kompetencijų stiprinimą, užtikrinti vaikų saugumą ir gerovę, taip pat aktyviai diegti įtraukiojo ugdymo principus, kad kiekvienas vaikas gautų individualiai pritaikytą pagalbą. Kėdainių rajono savivaldybės sprendimai dėl finansavimo, infrastruktūros plėtros ir kitų administracinių klausimų daro įtaką Lopšelio-darželio veiklai. Savivaldybės lėšos leidžia gerinti ugdymo aplinką, atnaujinti materialinę bazę, pritraukti specialistus ir diegti inovacijas, todėl glaudus bendradarbiavimas su savivaldybės institucijomis yra būtinas siekiant užtikrinti kokybišką ir šiuolaikišką ugdymą. Nuolat kintantys teisės aktai, reglamentuojantys vaikų ugdymą, saugumą, sveikatos priežiūrą, socialinę paramą ir personalo darbo sąlygas, įpareigoja įstaigą sistemingai stebėti teisės aktų pakeitimus, juos laiku įgyvendinti ir informuoti bendruomenę apie svarbiausius pokyčius. Tai užtikrina, kad visi reikalavimai būtų įgyvendinami laiku, o vaikų gerovė – prioritetas. Tarptautinės įtampos, geopolitiniai pokyčiai ir nacionalinio saugumo iššūkiai didina darbuotojų pasirengimo poreikį, todėl Lopšelis-darželis turi užtikrinti papildomus mokymus, pasirengimą ekstremalioms situacijoms, kad būtų garantuotas ugdytinių ir personalo saugumas bei tinkamas reagavimas neeilinėmis aplinkybėmis. Šiame kontekste ypač svarbu užtikrinti skaidrumą, viešumą, bendradarbiavimą su savivaldybės institucijomis, aktyvų dalyvavimą sprendimų priėmimo procesuose ir efektyvią komunikaciją su bendruomene. Šių politinių ir teisinių veiksnių analizė pagrindžia tolimesnius strateginius žingsnius: nuoseklų ugdymo turinio atnaujinimą, pedagogų kompetencijų stiprinimą, saugios ir įtraukios aplinkos kūrimą, inovacijų diegimą bei aktyvų bendradarbiavimą su savivaldybe ir bendruomene.

5.2. *Ekonominiai veiksniai.* Lopšelio-darželio „Puriena“ finansavimą lemia Lietuvos Respublikos ir Kėdainių rajono savivaldybės biudžeto skiriamos lėšos, skirtos švietimo programoms įgyvendinti. Valstybės skiriamos lėšos (VB) yra tiesiogiai susijusios su vaikų skaičiumi įstaigoje. Savivaldybės lėšos skiriamos vadovaujantis rajono savivaldybės tarybos sprendimais ir yra naudojamos įstaigos infrastruktūros gerinimui, aplinkos atnaujinimui, materialinės bazės stiprinimui bei kitoms veikloms, kurios nėra tiesiogiai susijusios su ugdymo turiniu, bet yra būtinos kokybiškai

švietimo paslaugai užtikrinti. Ekonominę situaciją įstaigoje taip pat veikia bendros šalies ekonominės tendencijos, biudžeto perskirstymai, infliacija, energetinių išteklių kainų pokyčiai, kurie gali lemti papildomų lėšų poreikį arba būtinybę optimizuoti išlaidas. Svarbu nuolat stebėti vaikų skaičiaus dinamiką, nes mažėjantis gimstamumas gali lemti finansavimo mažėjimą, o tai tiesiogiai paveiktų ugdymo kokybę, darbuotojų darbo užmokestį, galimybes atnaujinti aplinką ar įsigyti naujų ugdymo priemonių. Efektyvus finansinių resursų valdymas, gebėjimas pritraukti papildomų lėšų iš projektų, rėmėjų ar kitų šaltinių tampa vis svarbesniu veiksniu siekiant užtikrinti įstaigos stabilumą ir plėtrą.

5.3. *Socialiniai veiksniai.* Mažėjantis gimstamumas tiesiogiai mažina vaikų skaičių Lopšelyje-darželyje, todėl būtina nuolat stebėti demografinius rodiklius ir planuoti teikiamų paslaugų poreikį bei apimtį. Mažėjant vaikų skaičiui, didėja reikalavimai ugdymo kokybei bei saugumui, o tai skatina ieškoti veiklos tobulinimo sprendimų ir inovacijų ugdymo procese. Socialiai pažeidžiamų šeimų vaikų integracija reikalauja stipresnio bendradarbiavimo su socialiniais partneriais, savivaldybės institucijomis ir nevyriausybinėmis organizacijomis. Tik glaudus bendradarbiavimas leidžia užtikrinti visapusišką pagalbą, socialinę paramą ir sėkmingą vaikų įtraukimą į ugdymo procesą. Dėl augančio vaikų su specialiaisiais ugdymosi poreikiais (SUP) skaičiaus reikia daugiau resursų, specializuotos pagalbos ir nuolatinio pedagogų kvalifikacijos kėlimo. Siekiant užtikrinti įtraukų ir kokybišką ugdymą visiems vaikams, būtina investuoti į mokytojų kompetencijų stiprinimą, pritaikytų ugdymo metodų diegimą ir individualizuotą pagalbą. Socialiniai pokyčiai lemia didesnę dėmesį vaikų emocinei gerovei, psichologinei pagalbai ir bendruomenės narių įsitraukimui. Svarbu stiprinti bendruomenės ryšius, skatinti tėvų (globėjų) aktyvų dalyvavimą ugdymo procese ir kurti saugią, palaikančią aplinką kiekvienam vaikui.

5.4. *Technologiniai veiksniai.* Kokybiško ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo organizavimui vis didesnę reikšmę įgauna informacinės technologijos. Šiuolaikiniai technologinės aplinkos standartai reikalauja taikyti įvairias skaitmenines priemones, todėl švietimo įstaigos turi nuolat investuoti į modernias technologijas, darbuotojų mokymus ir efektyvių skaitmeninių sprendimų diegimą. Technologijų integravimas į ugdymo procesą, interaktyvių lentų, edukacinių programėlių, virtualios realybės sprendimų taikymas, prisideda prie mokymosi kokybės gerinimo, užtikrina įvairių mokymosi stilių vaikų poreikių tenkinimą ir skatina ugdytinių smalsumą bei kūrybiškumą. Investicijos į kompiuterinę įrangą, patikimą interneto ryšį ir techninę priežiūrą yra būtinos sklandžiam, saugiam ir veiksmingam technologijų naudojimui ugdymo procese. Tai leidžia užtikrinti nepertraukiamą mokymosi procesą ir greitą reagavimą į kylančius iššūkius. Technologinė aplinka lemia mokytojo vaidmens kaitą. Pedagogai tampa ne žinių perteikėjais, bet ir mokymosi proceso moderatoriais, gebančiais taikyti inovatyvius metodus ir skaitmenines priemones. Lopšelyje-darželyje jau naudojami interaktyvūs ekranai ir grindys, stacionarūs ir nešiojami kompiuteriai, planšetiniai kompiuteriai, robotai, vaizdo kameros, o ugdymo procesui administruoti įdiegtas elektroninis dienynas „Mūsų darželis“.

5.5. *Ekologiniai veiksniai.* Energijos taupymo, atliekų rūšiavimo bei ekologinio ugdymo reikalavimai skatina lopšelių-darželių taikyti tvarias veiklas, ugdyti vaikų supratimą apie gamtos saugojimą ir mažinti žalingą poveikį aplinkai. Įstaiga siekia diegti ekologiškus sprendimus kasdienėje veikloje, skatindama atsakingą vartojimą ir aplinkos tausojimą. Ekologiškų priemonių naudojimas, žaliųjų edukacinių erdvių kūrimas ir tvarumo temų įtraukimas į ugdymo programas ne tik stiprina įstaigos reputaciją, bet ir ugdo vaikų atsakingumą, sąmoningumą bei aplinkosaugines vertybes. Klimato kaita daro poveikį vaikų sveikatai ir kelia naujus reikalavimus įstaigos infrastruktūrai. Būtina tinkamai pasirengti, investuoti į saugią, patikimą aplinką ir prisitaikyti prie galimų ekstremalių oro sąlygų (pvz., didelių karščių), užtikrinant vaikų ir darbuotojų saugumą bei gerovę. Įgyvendinant ekologines iniciatyvas, svarbu bendradarbiauti su bendruomene, socialiniais partneriais ir savivaldybės institucijomis, siekiant ilgalaikio poveikio ir tvarios plėtos.

6. Vidinių išteklių analizė.

6.1. *Organizacinė struktūra.* Lopšelyje-darželyje veikia 9 grupės, iš jų: 2 – ankstyvojo amžiaus grupės 1–3 m. vaikams; 5 – ikimokyklinio amžiaus grupės 3–5 m. vaikams; 2 – priešmokyklinio amžiaus vaikų grupės 5–6 (7) m. vaikams. Grupių veiklos trukmė – 10 val. 2023 m. vaikų skaičius buvo Lopšelyje-darželyje buvo – 172, 2024 m. – 154, 2025 m. – 134. Kėdainių lopšeliui-darželiui „Puriena“ vadovauja direktorius, veiklą koordinuoja direktoriaus pavaduotojas ugdymui, ūkvedys. Įstaigoje veikia savivaldos institucijos: Lopšelio-darželio taryba, Lopšelio-darželio mokytojų taryba, Lopšelio-darželio grupių tėvų (globėjų) komitetai. Aktualius klausimus įstaigos vadovas aptaria ir derina su administracijos darbuotojais, ugdytinių tėvais (globėjais), socialiniais partneriais, įstaigoje veikiančiomis komisijomis ir darbo grupėmis.

6.2. *Žmogiškieji ištekliai.* Lopšelyje-darželyje patvirtinti 43,93 etatai, iš jų 15,03 pedagogų. Dirba 3 priešmokyklinio ugdymo mokytojos, 11 ikimokyklinio ugdymo mokytojų, 2 meninio ugdymo mokytojos, švietimo pagalbos specialistai (logopedas, psichologas, socialinis pedagogas), 2 mokinio padėjėjai. Per strateginį laikotarpį 3 pedagogai atestuoti aukštesnei kvalifikacinei kategorijai, iš jų 1 įgijo vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją, 1 – meninio ugdymo mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją, 1 – logopedo metodininko kvalifikacinę kategoriją. Šiuo metu įstaigoje dirba 7 metodininkai, 5 – vyresnieji mokytojai, 4 mokytojai – neatestuoti. 3 mokytojai studijuoja aukštosiose mokyklose, siekia įgyti ikimokyklinio ugdymo mokytojo kvalifikaciją. Lopšelyje-darželyje praktiką atliko 2 studentai. Maitinimo mokesčio lengvata taikoma 43 vaikams, 2 vaikams skirtas privalomas ikimokyklinis ugdymas. Specialiųjų poreikių turintiems vaikams teikiama logopedo, psichologo, socialinio pedagogo pagalba. Įstaiga nuo 2024 m. birželio dirba be nuolatinio direktoriaus.

Finansiniai ištekliai. Savivaldybės biudžeto lėšos (SB), mokymo lėšos (VB), specialiosios lėšos (SP), tėvų (globėjų) įnašai (SP), paramos (KT) projektinės lėšos (ES) deleguotos nemokamam vaikų maitinimui, skirtos lėšos, pieno programa, vaisių vartojimo skatinimo programa (KT). Apskaita vykdoma vadovaujantis atitinkamais LR įstatymais ir kitais teisės aktais, atitinka statistikos ir sistemos reikalavimus. Kiekvienais metais vykdoma turto inventorizacija pagal nustatytą grafiką, dalyvaujant atsakingiems darbuotojams, o rezultatai fiksuojami inventorizacijos akte ir naudojami tolimesniam turto valdymui.

6.3. *Planavimo sistema.* Lopšelio-darželio veikla planuojama rengiant strateginį planą (3 metų laikotarpiui), metinius veiklos planus, prieš tai atlikus veiklos kokybės įsivertinimą. Įgyvendinama Ikimokyklinio ugdymo programa (2025) ir Bendroji priešmokyklinio ugdymo programa (2022). Programos įgyvendinamos per ilgalaikius ugdomuosius projektus. Šalia pagrindinių programų įgyvendinamos socialinio-emocinio ugdymo programos „Kimochi“, „Laikas kartu“, „Zipio draugai“. Lietuvos žaliųjų judėjimo tarptautinė gamtosauginių mokyklų programa. Planams, projektams, programoms rengti sudaromos darbo grupės.

6.4. *Ugdymo ir ugdymosi aplinka.* Vaikų ugdymas ir ugdymasis vyksta Lopšelio-darželio vidaus ir lauko aplinkose, taip pat aplinkose už darželio ribų. Įstaiga kuria saugias, estetiškas, veikti skatinančias vidaus ir lauko aplinkas. Stebimas ženklus įstaigos materialinės ir techninės bazės pokytis: renovuotas šilumos paskirstymo punktas, renovuota dalis pastato stogo, įsigyti baldai ir konvekcinė krosnis virtuvei, atliktas dalies grupių, jų prausyklų, salės, koridoriaus remontas, įrengti 4 lauko įrenginiai, įsigytas skaitmeninis pianinas, kanklės, įstaiga apsirūpinusi vaizdo stebėjimo kameromis, įsigyti 3 interaktyvūs ekranai, įrengta sensorinė erdvė, įsigyta sensorinių priemonių specialiųjų ugdymosi poreikių vaikams, visos grupės aprūpintos Ikimokyklinio ugdymo programai įgyvendinti reikalingomis būtinosiomis ir papildomos priemonės pagal ugdymo turinio sritis, įsigyta priemonių skaitmeninio raštingumo ugdymui (Bitutės robotai, PHOTON robotai, 20 pultelių komplektas „Classwise“), 3 grupėse įsigyti baldai, atnaujintas lopšelio-

darželio gamtosauginės mokyklos stendas, įrengta Mąstymo mokyklos interaktyvi siena koridoriuje.

6.5. *Veiklos stebėseną.* Lopšelio-darželyje „Puriena“ veiklos kokybės stebėseną vykdoma vadovaujantis švietimo kokybės užtikrinimo principais ir naujausiais teisės aktais. Lopšelio-darželio veiklos kokybės stebėseną atlieka direktoriaus įsakymu paskirta įsivertinimo darbo grupė, kartą per kalendorinius metus (spalio-gruodžio mėn.) Įstaigos finansinę veiklą koordinuoja Lopšelio-darželio vadovas. Išankstinę buhalterinės apskaitos kontrolę vykdo Lopšelio-darželio vyr. buhalteris, einamąją kontrolę – ūkvedys, paskesniąją – direktorius. Lopšelyje-darželyje sukurta pedagoginio švietimo stebėsenos sistema, kuri apima refleksiją, grįžtamąjį ryšį ir profesinį tobulėjimą. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui koordinuoja metodinę pagalbą pedagogams, Lopšelyje-darželyje veikia „Mokytojų ratas“ – priemonė reflektuoti pedagoginę veiklą. Už vaikų gerovę, ugdymą ir ugdymąsi bei priežiūrą tiesiogiai atsakingi grupių mokytojai, logopedas, psichologas, socialinis pedagogas, meninio ugdymo mokytojas. Ūkio dalies klausimus prižiūri ūkvedys, vaikų maitinimo – vaikų maitinimo organizatorius, sveikatingumo klausimus – visuomenės sveikatos priežiūros specialistas. Už bendrą Lopšelio-darželio veiklą atsakingas direktorius, kuris atsiskaito bendruomenei ir Lopšelio-darželio tarybai. Kas ketvirtį rengiamos finansinės ataskaitos apie ugdymo aplinkos kūrimo bei mokymo lėšų panaudojimą, kurios pateikiamos viešai įstaigos internetinėje svetainėje. Kiekvienų kalendorinių metų sausio mėnesį, direktoriaus įsakymu paskirta vidaus audito komisija, atlieka maisto sandėlio, virtuvės vidaus auditą. Išvadas pateikia Lopšelio-darželio direktoriui. Lopšelio-darželio finansinę veiklą kontroliuoja bei koordinuoja Kėdainių r. savivaldybės Kontrolės ir audito taryba.

IV SKYRIUS PAGRINDINIAI 2023–2025 METŲ VEIKLOS PASIEKIMAI

7. Įgyvendinant 2023–2025 m. strategiją buvo siekta šių tikslų: gerinti ugdymo(si) kokybę siekiant kiekvieno vaiko ūgties; sveikos ir saugios aplinkos, skatinančios bendruomenės narių pozityvų bendravimą kūrimas. Užtikrinant ugdymo kokybę 2023–2025 m. ugdymo procesas buvo organizuojamas pagal atnaujintą priešmokyklinio ugdymo programą (2022), Ikimokyklinio ugdymo programą (2021), o nuo 2025 m. rugsėjo pagal atnaujintą Ikimokyklinio ugdymo programą (2025). Taikomi šiuolaikiniai, į vaiką orientuoti metodai: projektų, patyriminio ugdymo, STEAM, sensorinio ugdymo, mąstymo mokyklos strategijos, refleksijos ir kt. Ugdymo turinys individualizuojamas ir personalizuojamas, atsižvelgiant į vaikų amžių, gebėjimus, interesus ir ugdymosi poreikius. Sukurta vaikų pažangos ir pasiekimų stebėjimo sistema. Į ugdymosi turinį integruotos kultūros, sporto ir sveikatingumo, gamtosaugos programos bei „Mąstymo kultūros ugdymo mokyklos“ (toliau – Mąstymo mokykla) metodika bei socialinio-emocinio ugdymo programos („Zipio draugai“, „Kimochi“, „Laikas kartu“) 2023 m. įstaiga tapo akredituotas Mąstymo mokykla. IU programos rengimo procese sukurtas *konceptualus Kėdainių lopšelio-darželio „Puriena“ ugdymo(si) modelis* aukštai įvertintas Lietuvos ikimokyklinio ugdymo edukologijos ekspertų.

2023–2025 m. Kėdainių lopšelis-darželis „Puriena“ aktyviai plėtojo gamtosauginę veiklą, įtraukdama vaikus, pedagogus ir bendruomenę. Įstaiga kasmet dalyvavo Gamtosauginių mokyklų programoje (toliau – GMP) ir dešimtą kartą apdovanota Žaliają vėliava ir sertifikatu. GMP komitetas organizavo projektus, kurie stiprino vaikų ekologinį sąmoningumą. Vaikai mokėsi rūšiuoti atliekas, kūrė iš antrinių žaliavų, stebėjo gamtą, dalyvavo STEAM veiklose. Rajone surengtos parodos skatino domėjimąsi gamta, o GMP komitetas įtraukė tėvus (globėjus) ir partnerius. Gamtosauginė veikla – neatsiejama Lopšelio-darželio ugdymo dalis, prisidėjusi prie visos bendruomenės ekologinio sąmoningumo ir pilietiškumo ugdymo.

Visi mokytojai, mokytojų ir mokinio padėjėjai ir švietimo pagalbos specialistai tobulino kvalifikaciją dalyvaudami apie 100 kvalifikacijos kėlimo programose, tokiose kaip: „Besimokančių darželio tinklas“ (792 ak. val.), autizmo spektro ir kitų raidos ar elgesio problemų temos (176 ak. val.), emocinio intelekto ir socialinio-emocinio ugdymo kursai (120 ak. val.), skaitmeninis raštingumas ir technologijų taikymas (105 ak. val.), aplinkosauga, ekologija, STEAM (63 ak. val.) ir kitos. Vidutiniškai kiekvienas pedagogas per metus praleido 68 akademinės valandas kvalifikacijos tobulinimo programose. Mokytojo padėjėjai tobulino kvalifikaciją 320 val. per metus (vidutiniškai 35 val. kiekvienas), o mokinio padėjėjai – 144 val. per metus (vidutiniškai 72 val. kiekvienas). Nuolatinis darbuotojų mokymasis ir kvalifikacijos tobulinimas tiesiogiai prisideda prie ugdymo kokybės, inovatyvumo ir vaikų gerovės užtikrinimo. Tai stiprina įstaigų bendruomenę, didina pasitikėjimą ir kuria palankią aplinką kiekvienam ugdytiniui.

Didelis dėmesys skirtas įtraukiojo ugdymo plėtrai ir kokybei. Pedagogai nuolat tobulino kompetencijas specialiųjų ugdymosi poreikių, emocijų ir elgesio sunkumų atpažinimo bei švietimo pagalbos srityse. Organizuoti 7 seminarai mokytojams įstaigoje: ilgalaikė kvalifikacijos tobulinimo programa „Ikimokyklinio ugdymo mokytojo vaidmuo ugdant skirtingų ugdymosi poreikių turinčius vaikus Kėdainių l/d „Puriena“; Mokymai „Kaip atpažinti ir padėti SUP turinčiam vaikui“; Mokymai „Autizmo ar kitą raidos sutrikimą turinčių vaikų ugdymo(si) ir bendravimo ypatumai“; Metodinė diena „Palankių ugdymo aplinkų kūrimas vaikams, turintiems raidos (autizmo spektro) sutrikimų“ Kėdainių spindulio mokykloje; Seminaras „Socialinės-emocinės programos „Kimochi“ taikymas ikimokykliniame amžiuje“; Seminaras „Kaip išlikti ramiai karštosiose situacijose“. Užtikrintas švietimo pagalbos prieinamumas įvairių ugdymosi poreikių turintiems vaikams. Veikė Vaiko gerovės komisija, teikta kompleksinė logopedo, psichologo, socialinio pedagogo ir mokinio padėjėjų pagalba. Per strateginius metus įvyko 22 VGK posėdžiai. Plėtota tėvų (globėjų) konsultavimo ir švietimo veikla, stiprinant ugdymo tęstinumą šeimoje. Organizuotos 8 paskaitos tėvams (globėjams). Tėvai (globėjai) dalyvavo tėvystės įgūdžių stiprinimo grupėje. Įstaigoje atliktas kokybinis 5–6 m. amžiaus vaikų emocinės savijautos tyrimas „Namas“ pagal VDU psichologijos katedros psichologės dr. J. Misiūnienės projekcinę metodiką. Tyrimo rezultatai parodė, kad daugumos tyrime dalyvavusių vaikų emocinė savijauta darželio aplinkoje yra gera. Švietimo pagalba vidutiniškai per metus teikta 46 vaikams. 2024 m. švietimo pagalbą teiktą 4 vaikams su labai dideliais SUP, 1 – su vidutiniais SUP. 2025 m. – 1 su dideliais SUP, 4 ugdytiniams, kurių elgesys, psichoemocinė būseną, raida kelia nerimą, bet SUP dar neįvertinti. Visiems šiems vaikams buvo teikiama logopedo, psichologo, socialinio pedagogo, mokinio padėjėjo pagalba. Stebima specialiųjų ugdymosi poreikių vaikų pasiekimų ūgtis. Kasmet mokesčio lengvata taikyta vidutiniškai 45 ugdytiniams. 2024 m. 2 vaikams skirtas privalomas ikimokyklinis ugdymas. Dėmesys įtraukiamam ugdymui leido kiekvienam vaikui gauti individualią pagalbą, o šeimai – profesionalias konsultacijas. Psichologas per metus organizavo apie 20 individualių konsultacijų tėvams (globėjams) ir apie 50 – mokytojams. Veikianti švietimo pagalbos sistema, aktyvus tėvų (globėjų) dalyvavimas ir bendradarbiavimas sukūrė saugią ir poreikius atitinkančią aplinką, užtikrino ugdymo tęstinumą bei stiprino vaiko pasiekimus ir emocinę gerovę.

Lopšelis-darželis veikė kaip besimokanti organizacija, kurioje pedagogai ir personalas aktyviai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, įgijo aukštesnes kvalifikacines kategorijas (4 pedagogai), dalijosi gerąja patirtimi rajono, respublikos ir tarptautiniu mastu. Parengti 8 rajono, respublikos bei tarptautiniai pranešimai. Sustiprinta refleksijos kultūra – vykdytos ugdomųjų projektų, pedagoginės veiklos ir organizacinių sprendimų refleksijos. Aktyviai veikė savivaldos institucijos ir darbo grupės bei komandos, stiprinta pasidalytosios lyderystės kultūra. Plėtota tvari partnerystė su švietimo, kultūros, sveikatos ir socialinėmis institucijomis, įgyvendinti apie 13 nacionalinių ir 7 tarptautiniai projektai. Dalyvavimas projektuose – galimybė sistemingai stiprinti pedagogų kompetencijas, dalintis gerąja patirtimi bei didinti institucijos matomumą. Vaikams – tai būdas sukurti sąlygas visapusiškai ugdyti smalsumą, kūrybiškumą, kalbinius ir socialinius gebėjimus, taip pat plėsti akiratį pasitelkiant įvairias iniciatyvas. Šeimoms – išplėstos galimybės

įsitraukti į projektinę veiklą, mokytis drauge su visa bendruomene. Tikslingai organizuotas personalo profesinis tobulėjimas, kryptingai puoselėjama pasidalytosios lyderystės kultūra ir nuosekliai vykdoma metodinė veikla sustiprino įstaigos, kaip besimokančios organizacijos identitetą. Įdiegtos refleksijos praktikos užtikrino sistemingą pedagoginės veiklos analizę ir nuolatinį tobulėjimą, o tikslingai plėtojama socialinė partnerystė sudarė sąlygas kokybiškam bendruomenės mokymuisi.

Tėvai (globėjai) sistemingai įtraukti į IU programos rengimą, strategijos kūrimą, įsivertinimo procesus, ugdymo procesą, projektines veiklas, renginius ir refleksijas. Rezultatas – sustiprėjęs bendradarbiavimas tarp šeimos ir įstaigos, tėvų (globėjų) įsitraukimas į ugdymo procesą ir sprendimų priėmimą, geresnis individualių ugdymo(si) poreikių tenkinimas bei didesnis pasitikėjimas įstaigos veikla.

Atsižvelgiant į tėvų (globėjų) poreikius, įstaigoje 2023–2025 metais pagal teikiamos neformaliojo ugdymo paslaugas: krepšinio, robotikos, šokių, anglų kalbos, dailės.

Lopšelis-darželis dalyvavo ES remiamose programose „Pienas vaikams“ ir „Vaisių vartojimo skatinimas mokyklose“.

2023–2025 m. nuosekliai modernizuota ugdymo(si) ir darbo aplinka, siekiant užtikrinti vaikų ir darbuotojų saugumą, komfortą ir ugdymo(si) kokybę. Modernizuojant erdves suremontuotos 4 grupės, jų prausyklos ir tualetai, salė, koridorius. Viso atlikta remonto darbų už 70,8 tūkst. Eur. Naujai įrengta ir įveiklinta sensorinė erdvė, įsigyta lauko žaidimų įrangos (12,0 tūkst. Eur), IKT priemonių ir įrangos (12,0 tūkst. Eur), STEAM veiklai skirtų priemonių, muzikos instrumentų (1,65 tūkst. Eur), baldų (5,9 tūkst. Eur.). Įgyvendinti reikšmingi infrastruktūros atnaujinimo darbai: renovuota pastato šildymo sistema (31,0 tūkst. Eur), pagerintas energijos efektyvumas ir mikroklimatas, suremontuota pastato stogo dalis, užtikrinant pastato saugumą ir ilgaamžiškumą. Siekiant užtikrinti patekimo į teritoriją saugumą įrengtos ir atnaujintos vaizdo stebėjimo kameros (0,7 tūkst. Eur). Sistemingai gerintos higienos, saugos ir darbo sąlygos, stiprinant vaikų ir darbuotojų gerovę. Įsigyta baldų ir įrangos virtuvei (7,2 tūkst. Eur.) Įrengta interaktyvi Mąstymo mokyklos siena (2,8 tūkst. Eur), GMP stendas (0,45 tūkst. Eur); Dalyvaujant ES remiamoje programoje „Pienas vaikams“ gauta apie 9,0 tūkst. Eur.

Siekiant įgyvendinti strateginius tikslus, ugdymo proceso perkėlimą į lauką, būtinas kompleksinis lauko aplinkų atnaujinimas, įrengti lauko pavėsinės, reikalinga atnaujinti darbuotojų poilsiui reikalingas patalpas, atnaujinti gendančią virtuvės įrangą, planuojamas 2 laiptinių remontas, 5 grupių ir jų prausyklų bei rūbinėlių remontas, lauko pavėsinių įsigijimas. Siekiant gauti 2-ą Mąstymo mokyklos akreditaciją, būtini mokytojų mokymai 3,0 tūkst. Eur, ir kt.

Strateginių tikslų įgyvendinimas sutelkė visą įstaigos bendruomenę ir sukūrė prielaidas naujos strategijos kūrimui. Stiprinant įstaigos patrauklumą, būtina pastato renovacija.

V SKYRIUS SSGG ANALIZĖ

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ul style="list-style-type: none"> • Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa. • Įstaiga akredituota kaip Mąstymo mokykla. • Stipri gamtosauginė kryptis ir aktyvus dalyvavimas 	<ul style="list-style-type: none"> • Personalo kompetencijos darbu su vaikais, turinčiais elgesio, emocijų bei autizmo spektro sutrikimų. • Vaiko pažangos ir pasiekimų stebėjimo procesų sistemingumas ir

<p>gamtosauginiuose projektuose.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Daugumos pedagogų aukštos profesinės kompetencijos. • Veikia stiprios veiklos komandos. (ugdymo turinio planavimo, gamtosaugos, kultūros, sveikatingumo ir sporto). • Sudarytos sąlygos nuolatiniam pedagogų profesiniam tobulėjimui. • Palaikomas konstruktyvus bendravimas su tėvais (globėjais). • Nuolat atnaujinama vidaus aplinka, naudojamos šiuolaikinės ugdymo priemonės, renovuota šildymo sistema. • Inovatyvios ugdymo turinio planavimo procedūros ir jų įgyvendinimas. • Auganti mokytojų reflektavimo kultūra. • Įstaiga aktyviai dalyvauja rajono ir šalies projektuose. • Efektyvi komunikacija ir informacijos sklaida įstaigos internetinėje svetainėje. 	<p>nuoseklumas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psichologinės pagalbos prieinamumas dėl ribotų žmogiškųjų išteklių (0,5 etato dalies). • Kai kurių mokytojų lėta nuostatų kaita trukdo pereiti prie į vaiką orientuoto ugdymo bei savarankiškumą skatinančių metodų. • Nepakankama lauko ugdymo(si) aplinkos infrastruktūra ir ištekliai. • Trūksta bendro bendruomenės susitarimo dėl lauko pedagogikos strategijos ir erdvių plėtros. • Nepakankamas miesto edukacinių erdvių integravimas į ugdymo procesą. • Nevienodas tėvų (globėjų) aktyvumas ir partnerystė įgyvendinant įstaigos iniciatyvas.
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<ul style="list-style-type: none"> • Stiprinti ikimokyklinio, priešmokyklinio ir pradinio ugdymo dermę, užtikrinant sklandų vaikų perėjimą tarp ugdymo pakopų. • Efektyviai išnaudoti turimas personalo kompetencijas ir patirtį, mokytojų kvalifikacijos tobulinimui ir profesiniam augimui. • Tobulinti įstaigos įvaizdį per efektyvią komunikaciją apie ugdymo(si) rezultatus. • Plėtoti tinklaveiką su rajono ir respublikos ikimokyklinio ugdymo įstaigomis. • Diegti naujas socialinės partnerystės formas (strateginę, edukacinę, darželio be sienų, socialinę-emocinę ir kt.) siekiant aktyvesnio šeimų įsitraukimo į įstaigos veiklos procesus. • Dalyvauti nacionaliniuose ir tarptautiniuose projektuose, siekiant pritraukti papildomų išteklių ugdymo inovacijų diegimui. • Atnaujinti vaiko pažangos ir pasiekimų stebėjimo procesus bei ugdymo aplinkas, taikant šiuolaikines pedagogines kryptis ir inovatyvius metodus. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ilgalaikis nuolatinio vadovo nebuvimas kelia riziką įstaigos strateginiam stabilumui ir organizacinei kultūrai. • Mažėjantis gimstamumas lemia mažėjantį vaikų skaičių grupėse ir mažėjantį finansavimą. • Didėjanti institucinė konkurencija riboja tinklaveikos galimybes. • Didėjantis vaikų su specialiaisiais ugdymosi poreikiais skaičius. • Dėl ilgų laukimo eilių užtrunka vaikų specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP) įvertinimas, todėl kyla grėsmė laiku negauti tikslinio finansavimo švietimo pagalbai. • Nepagrįsti tėvų (globėjų) lūkesčiai kelia grėsmę darbuotojų emocinei gerovei. • Nerenovuotas pastatas mažina įstaigos patrauklumą bendruomenei ir potencialioms šeimoms, gali apsunkinti naujų ugdytinių pritraukimą. • Tėvų (globėjų) užimtumas, stresas ir nerimas mažina jų įsitraukimą į įstaigos veiklos procesus.

VI SKYRIUS VEIKLOS STRATEGIJA

8. Filosofija

Dėmesio centre – laimingas, laisvas ir kūrybingas vaikas.

Laimingas – vaikas jaučiasi saugus, mylimas, priimtas.

Laisvas – vaikas turi galimybę rinktis.

Kūrybingas – vaikas drąsiai kuria naujas idėjas, eksperimentuoja ir atranda.

9. Vizija

Atviras darželis, kuriame esu saugus, priimtas, išgirstas, galiu daug ir prasmingai žaisti, rinktis ir sėkmingai augti.

10. Misija

Teikti kokybiškas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugas, užtikrinančias gerą vaiko savijautą bei aktyvų dalyvavimą ugdymosi procese. Puoselėti kiekvieno vaiko individualios gebėjimus ir kompetencijas, motyvuoti ir padėti pasirengti sėkmingam mokymuisi mokykloje.

11. Prioritetinės veiklos kryptys

Teikiamų paslaugų kokybė.

Saugi, šiuolaikiškus ugdymo(si) reikalavimus atliepanti aplinka.

12. Strateginiai tikslai ir uždaviniai

1. Tikslas. Užtikrinti duomenimis grįstą, į vaiką orientuotą ugdymą(si), sudarant sąlygas kiekvieno vaiko individualiai pažangai.

Uždaviniai:

1.1. Nuosekliai tobulinti planavimo, ugdymo organizavimo ir vaikų pasiekimų stebėjimo procesą.

1.2. Taikyti Mąstymo įrankius ir strategijas.

2. Tikslas. Stiprinti bendruomenės atsakomybę ir bendradarbiavimą, puoselėjant darnios gyvenamosios įpročius bei tvarią aplinką

Uždaviniai:

2.1. Įgyvendinti gamtosauginius projektus, ugdančius vaikų ir šeimų tvarios gyvenamosios įpročius.

2.2. Sudaryti sąlygas saugiam ir sveikam vaiko gyvenimui darželyje.

2.3. Atnaujinti vidaus bei lauko ugdymosi erdves, užtikrinant jų saugumą, inovatyvumą, tvarumą ir pritaikymą aktyviam, sveikam vaikų ugdymui(si).

2.4. Ugdyti pilietines ir tautines vertybes, mokytis jomis grįsti savo elgesį.

3. Tikslas. Kurti įstaigos patrauklumą visuomenėje.

Uždaviniai:

3.1. Skatinti pasidalintos lyderystės principą, darbuotojams įsitraukiant į projektus, konferencijas, tinklaveiką, plėtojant bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.

3.2. Kurti ir palaikyti pozityvų įstaigos įvaizdį viešojoje erdvėje – aktyviai komunikuoti socialiniuose tinkluose, dalintis gerąja patirtimi rajone ir respublikoje.

V SKYRIUS

1 TIKSLAS. UŽTIKRINTI DUOMENIMIS GRĮSTĄ, Į VAIKĄ ORIENTUOTĄ UGDYMĄ(SI), SUDARANT SĄLYGAS KIEKVIENO VAIKO INDIVIDUALIAI PAŽANGAI.

1 tikslo aktualumas. Nacionaliniuose švietimo dokumentuose akcentuojamas ugdymo kokybės gerinimas ir pasiekimų atotrūkio mažinimas, todėl duomenimis grįstas ugdymas tampa esminiu įrankiu siekiant šio tikslo. Į vaiką orientuotas ugdymas užtikrina, kad kiekvienas vaikas būtų matomas kaip unikali asmenybė, turinti savitus poreikius, patirtis ir galimybes, kas atitinka Lopšelio-darželio „Puriena“ Ikimokyklinio ugdymo programos nuostatas. Duomenų analizė leidžia pedagogams priimti pagrįstus sprendimus, stebėti pažangą ir laiku taikyti individualizuotas strategijas, kurios stiprina vaiko kompetencijas ir motyvaciją mokytis. Tokia praktika ne tik gerina ugdymo kokybę, bet ir mažina socialinės, ekonominės aplinkos nulemtus skirtumus. Įstaigos perspektyvai tai reiškia didesnę pasitikėjimą iš tėvų (globėjų) ir bendruomenės, stipresnę įvaizdį kaip modernios, pažangios organizacijos, gebančios taikyti inovatyvius metodus. Be to, orientacija į individualią pažangą skatina pedagogų profesinį augimą, bendradarbiavimą ir nuolatinį tobulėjimą, kas yra būtina Lopšelio-darželio sėkmei.

1.1. Uždavinys. Nuosekliai tobulinti planavimo, ugdymo organizavimo ir vaikų pasiekimų stebėjimo procesą. Uždavinio įgyvendinimui įstaiga nuosekliai stiprins ugdymo planavimo, organizavimo ir vaikų pasiekimų stebėsenos procesus, siekdama užtikrinti duomenimis grįstą, į vaiką orientuotą ugdymą. Bus įgyvendinamas ugdymo turinys per ilgalaikius ugdomojus projektus, kurių planavimas remsis Mąstymo mokyklos įrankiais ir aukštesnio lygio klausimais (Bloom, Anderson ir Krathwohl taksonomija). Planuose bus užtikrinamas vaiko gerovės prioritetas, skatinamas tyrinėjimas, žaidimas, kūrybiškumas ir bendruomeniškumas. Įstaiga užtikrins dermę tarp priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo programų.

Atliepiant individualius vaikų poreikius, ugdymo procese bus taikoma veiklų įvairovė, pažangūs ugdymo(si) metodai ir kontekstualumas. Mokytojo vaidmuo bus transformuojamas į ugdymo proceso fasilitatoriaus, kuris aktyviai kuria sąlygas vaikų savarankiškam tyrinėjimui, kūrybiškumui ir individualių poreikių atliepimui. Bus užtikrinamas individualizuotas ir personalizuotas ugdomojo turinio įgyvendinimas, laikantis universalaus dizaino ugdymui (UDU) principų. Mokytojų planuose bus numatyti ugdymosi barjerai ir jų įveikimo būdai.

Kiekvienam didelių specialiųjų ugdymosi poreikių (SUP) vaikui bus parengtas individualus ugdymo(si) planas, o pažanga bus nuolat stebima ir analizuojama. Ugdymo procese bus taikomi įvairūs metodai ir priemonės, leidžiantys vaikams mokytis savo tempu ir stiliumi.

Įstaiga plėš ugdymą(si) be sienų, skatins veiklas už įstaigos ribų, stiprins pedagogų kvalifikacijos tobulinimą, sudarys galimybes kryptingai tobulinti profesines kompetencijas ir kurs mokymosi bei reflektavimo kultūrą. Bus tobulinama ugdytinių pasiekimų ir pažangos stebėjimo sistema. Mokytojai sistemingai ir nuosekliai stebės vaikų pažangą, naudos įvairius stebėjimo būdus, įtrauks tėvus (globėjus) ir specialistus. Tėvai (globėjai) bus

informuojami apie vaikų pažangą ne rečiau kaip du kartus per metus.

Mokytojų ugdomųjų projektų reflektavimo procesas bus nuolat tobulinamas, refleksijos apims priežasčių-pasekmių analizę ir poveikį ugdytiniams, vyks reguliarios refleksijos sesijos. Taip pat bus ugdomas vaikų gebėjimas reflektuoti nuo ankstyvojo amžiaus. Didžioji dalis veiklų baigsis dienos, savaitės ir/ar projekto refleksija. Skatinamas tėvų (globėjų) įsitraukimas į vaikų ugdymą(si), stiprinama tėvų (globėjų) lyderystė ir dalyvavimas. Šios priemonės kurs prielaidas įstaigai tapti inovatyvia, pažangia organizacija, atitinkančia šiuolaikinės švietimo politikos kryptis ir bendruomenės lūkesčius.

1.2. Uždavinys. Taikyti Mąstymo įrankius ir strategijas visos įstaigos mastu. Įstaiga sieks, kad Mąstymo mokyklos įrankiai ir strategijos toliau būtų kasdienės ugdymo(si) praktikos dalimi visose grupėse ir ugdymo lygmenyse. Bus organizuojami mokymai ir konsultacijos naujai pradėjusiems dirbti bei mažesnę patirtį turintiems pedagogams, kad visi mokytojai gebėtų taikyti mąstymo įrankius ugdymo procese. Bendruomenėje bus stiprinama mąstymo kultūra – pedagogai, vaikai ir tėvai (globėjai) dalinsis gerąja patirtimi, aptars taikymo rezultatus ir iššūkius. Mąstymo įrankiai bus integruojami į kasdienę ugdomąją veiklą, ugdymo planuose bus aiškiai numatyta, kokie įrankiai ir kokiais etapais yra naudojami. Įstaiga bendradarbiaus su kitomis Mąstymo mokyklomis, aukštosiomis mokyklomis ir socialiniais partneriais, dalyvaus bendruose projektuose. Bus sukurta mąstymo įrankių taikymo stebėsenos sistema, nuosekliai fiksuojamas ir vertinamas jų efektyvumas, mokinių pažanga ir pedagogų kompetencijų augimas.

Įstaiga sieks naujos Mąstymo mokyklos akreditacijos, nuolat tobulins mąstymo kultūrą ir dalyvaus viešuose pristatymuose, paskaitose, seminaruose, konferencijose, dalindamasi patirtimi savivaldybės ir šalies mastu. Tokiu būdu bus užtikrinamas nuolatinis ugdymo kokybės augimas, inovatyvių metodų taikymas ir bendruomenės įsitraukimas į šiuolaikinį ugdymo(si) procesą.

1 Tikslų pasiekimo priemonės

Uždavinys	Priemonės	Atsakingi	Terminai	Ištekliai
1.1. Nuosekliai tobulinti planavimo, ugdymo organizavimo ir vaikų pasiekimų stebėjimo procesą.	1.1.1. Ugdymo turinio įgyvendinimas per ilgalaikius ugdomuosius projektus.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, planavimo darbo grupė	2026–2028	Žmogiškieji ištekliai
	1.1.2. Ugdymo procese užtikrinamas kontekstualumas, veiklų įvairovė, pažangių ugdymo(si) metodų taikymas.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui planavimo darbo grupė, metodinė grupė	2026–2028	Žmogiškieji ištekliai
	1.1.3. Ugdymo(si) be sienų plėtojimas.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, darbo grupės	2026–2028	Žmogiškieji ištekliai
	1.1.4. Mokytojo vaidmens transformavimas į pagalbininko, patarėjo aktyviai kuriančio sąlygas vaikų savarankiškam	Direktoriaus pavaduotoja	2026–2028	Žmogiškieji ištekliai

	tyrinėjimui, kūrybiškumui ir individualių poreikių atliepimui, refleksijai.	ugdymui, metodinė grupė		
	1.1.5. Ugdomojo turinio planavimas ir įgyvendinimas remiantis UDU principais (individualizavimas, personalizavimas).	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, planavimo darbo grupė, metodinė grupė	2026–2028	Žmogiškieji ištekliai
	1.1.6. Ugdytinių pažangos ir pasiekimų sistemos ir procedūrų veiksmingumo stiprinimas.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, metodinė grupė	2026–2028	Žmogiškieji ištekliai
	1.1.7. Ugdomųjų projektų reflektavimo proceso veiksmingumo stiprinimas.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui,	2026–2028	Žmogiškieji ištekliai
	1.1.8. Pedagogų kvalifikacijos tobulinimas, sudarant galimybes kryptingai tobulinti profesines kompetencijas, kuriant organizacijos mokymosi kultūrą.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, metodinė grupė	2026–2028	Mokymo lėšos
	1.1.9. Vaikų gebėjimo reflektuoti ugdymas nuo ankstyvojo amžiaus.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, metodinė grupė	2026–2028	Žmogiškieji ištekliai
	1.1.10. Tėvų (globėjų) įsitraukimo į vaikų ugdymą (si): tėvų (globėjų) lyderystės (sąmoningos tėvystės) ugdymas ir asmeninio dalyvavimo skatinimas.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, darbo grupės	2026–2028	Žmogiškieji ištekliai
Uždavinys	Priemonės	Atsakingi	Terminai	Ištekliai
1.2. Taikyti Mąstymo įrankius ir strategijas.	1.2.1. „Mąstymo mokyklos“ mokymų ir konsultacijų, mentorystės programų naujai pradėjusiems dirbti ir / ar mažesnę patirtį turintiems mokytojams organizavimas.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, darbo grupės	2026–2028	Žmogiškieji ištekliai
	1.2.2. Dalijimasis gerąja patirtimi tarp pedagogų, tėvų (globėjų), socialinių partnerių aptariant mąstymo įrankių taikymo rezultatus ir iššūkius.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, darbo grupės	2026–2028	Žmogiškieji ištekliai

	1.2.3. Mąstymo įrankių integravimas į kasdienę ugdomąją veiklą.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, pedagogai	2026–2028	Žmogiškieji ištekliai
	1.2.4. Mąstymo įrankių taikymo stebėseną ir vertinimas.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, darbo grupės	2026–2028	Žmogiškieji ištekliai
	1.2.5. Pranešimai renginiuose, kuriuose dalijamasi įstaigos patirtimi savivaldybės ir šalies mastu.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, darbo grupės	2026–2028	Žmogiškieji ištekliai
	1.2.6. Pasirengimas naujai „Mąstymo mokyklos“ akreditacijai.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, darbo grupės	2026-2027	Žmogiškieji ištekliai

1 tikslo pasiekimo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai

Uždavinys	Rezultato vertinimo kriterijus, pamatavimo vienetas	Numatomi rezultatai		
		2026	2027	2028
1.1. Nuosekliai tobulinti planavimo, ugdymo organizavimo ir vaikų pasiekimų stebėjimo procesą.	Parengtų ir įgyvendintų ilgalaikių ugdomųjų projektų skaičius (vnt.).	6	9	9
	Priešmokyklinio ir ikimokyklinio amžiaus vaikų dalis, kurių pažanga ir pasiekimai apibendrinami tyrime (proc.).	95	95	95
	Elektroniniame dienyne „Mūsų darželis“ apibendrinami ugdytinių pasiekimai ir numatoma jų ugdymosi pažanga (proc.).	100	100	100
	Planų, atitinkančių vaiko gerovės, tyrinėjimo, kūrybiškumo ir bendruomeniškumo kriterijus, dalis (proc.).	70	80	90
	Mokytojų, sudarančių sąlygas vaikų savarankiškam veikimui, dalis (proc.).	70	80	90
	Grupių skaičius aprūpintų skaitmeninėmis priemonėmis (proc.).	80	90	90
	Mokytojų planų, kuriuose numatyti ugdymosi barjerai ir jų įveikimo būdai dalis (proc.).	70	80	90
	Kiekvienais metais organizuojamų metodinių pasitarimų ugdymo proceso planavimo, remiantis UDU principais skaičius (vnt.).	1	1	1
	Parengtų metodinių pranešimų skaičius (vnt.).	6	8	9
	Veiklų, vykusių ne įstaigoje, nuo visų ugdomųjų veiklų dalis (proc.).	10	15	20
	Atvirų veiklų kuriose demonstruojama pažangių, inovatyvių ugdymo metodų taikymas	5	5	5

	skaičius (vnt.).			
	Mokytojų, sistemingai ir nuosekliai stebinčių ir dokumentuojančių vaikų pažangą dalis (proc.).	80	90	90
	Mokytojų, kurių refleksija apima priežasties-pasekmės analizę ir poveikį ugdytiniams dalis (proc.).	80	90	90
	Refleksijų sesijų skaičius per mėnesį (vnt.).	2	2	2
	Mokytojų, aktyviai dalyvaujančių refleksijos sesijose dalis (proc.).	90	90	90
	Veiklų, kuriose ugdomas vaikų gebėjimas reflektuoti dalis (proc.)	70	80	80
	Tėvų (globėjų), dalyvaujančių įvairios ugdymo(si) proceso veiklose dalis (proc.).	20	25	30
	Į ugdomuosius projektus integruotų SEU programų skaičius (vnt.).	4	4	4
	Tėvų (globėjų) globėjų pasitenkinimo ugdymo procesu lygis (proc.).	80	90	90
	Individualių ugdymo(si) planų didelių SUP vaikams skaičius (vnt.).	100	100	100
	Švietimo pagalbos specialistų (logopedo, psichologo, socialinio pedagogo ir kt.) dalyvavimo ugdymo procese atvejų skaičius (vnt.).	10	10	10
	Pedagogų, tobulinusių kvalifikaciją ugdymo organizavimo klausimais per metus dalis (proc.).	100	100	100
Uždavinys	Rezultato vertinimo kriterijus, pamatavimo vienetas	Numatomi rezultatai		
		2026	2027	2028
1.2. Taikyti Mąstymo įrankius ir strategijas visos įstaigos mastu.	Organizuotų „Mąstymo mokyklos“ mokymų, konsultacijų, mentorystės programų skaičius (vnt.).	4	4	4
	Mokytojų, dalyvavusių „Mąstymo mokyklos“ mokymuose dalis (proc.).	90	95	95
	Parengta ilgalaikių kvalifikacijos tobulinimo programų skaičius (vnt.).	1	1	1
	Skaitytų pranešimų tėvams (globėjams), mokytojams, studentams skaičius (vnt.).	2	2	2
	Pasirašytų bendradarbiavimo sutarčių su socialiniais partneriais skaičius (vnt.).	2	2	2
	Organizuotų konferencijų skaičius (vnt.).	1	-	1
	Mokytojų, taikančių mąstymo įrankius kasdienėje veikloje dalis (vnt.).	70	80	90
	Sukurta mąstymo įrankių taikymo stebėsenos sistema (vnt.).	-	1	-
	Atliktas mąstymo įrankių efektyvumo tyrimas 4–6 m. vaikams (vnt.).	-	1	1
	Įstaigos atitikimas Mąstymo mokyklos akreditacijos kriterijams (vnt.).	-	1	-
Pedagogų, veikiančių kaip vidiniai mentoriai ir dalyvaujančių aukštesnio lygmens Mąstymo mokyklos mokymuose dalis nuo visų pedagogų (proc.).	30	30	30	

VI SKYRIUS

2 TIKSLAS. STIPRINTI BENDRUOMENĖS ATSAKOMYBĘ IR BENDRADARBIAVIMĄ, PUOSELĖJANT DARNIOS GYVENSENOS ĮPROČIUS BEI TVARIĄ APLINKĄ

2 tikslo aktualumas. Nacionaliniuose švietimo strateginiuose dokumentuose akcentuojami bendruomeniškumo, socialinės atsakomybės ir tvaraus vystymosi prioritetai. Stiprinant Lopšelio-darželio bendruomenę, kuriama saugi, palaikanti ir įtrauki ugdymo(si) aplinka, kurioje realizuojama pasidalytoji lyderystė bei prisiimama bendra atsakomybė už įstaigos vertybes. Aktyvus pedagogų, tėvų (globėjų) ir socialinių partnerių bendradarbiavimas skatina kolegialųjį mokymąsi, atvirą komunikaciją bei inovatyvių metodų paiešką. Puoselėjant darnios gyvensenos įpročius, įstaiga formuoja vaikų ir jų šeimų vertybines nuostatas į sveiką gyvenseną, ekologiją bei socialinę atsakomybę. Tvarių ugdymo(si) aplinkų plėtra ir bendruomenės įgalinimas, pereinant nuo pasyvaus informavimo prie pasidalytą lyderyste grįsto aktyvaus dalyvavimo, tiesiogiai prisideda prie vaikų socialinių, emocinių ir pilietinių kompetencijų plėtotės. Šis tikslas yra strategiškai reikšmingas įstaigos organizacinei brandai, nes stipri bendruomenė tampa pagrindu inovacijoms bei didina pasitikėjimą švietimo įstaiga ir jos prestižą. Diegiami tvarūs sprendimai užtikrina ilgalaikį organizacijos veiklos veiksmingumą, atitinka šiuolaikinius švietimo politikos lūkesčius ir reprezentuoja darželį kaip atsakingą, besimokančią organizaciją, kuriančią vertę visiems jos nariams.

2.1. Uždavinys. Įgyvendinti gamtosauginius projektus, ugdančius vaikų ir šeimų tvarios gyvensenos įpročius. Įstaiga kryptingai plėtos gamtosaugines veiklas, kurios skatins vaikus ir jų šeimas atsakingai rūpintis aplinka bei formuoti tvarios gyvensenos įpročius. Bus įgyvendinami projektai, susiję su atliekų rūšiavimu, antriniu panaudojimu, vandens ir energijos taupymu, gamtos išteklių tausojimu. Į veiklas bus įtraukiamos visos ugdymo grupės, siekiant, kad tvarumo principai taptų kasdiene ugdymo proceso dalimi. Ugdymo(si) veiklose bus taikomi inovatyvūs ir patyriminiai metodai: vaikai dalyvaus ekskursijose, išvykose, tyrinėjimuose lauke, veiklose netradicinėse aplinkose, kurios padės geriau suprasti žmogaus ir gamtos sąveiką. Tvarumo ugdymas bus integruojamas į kasdienes veiklas, skatinant vaikus priimti atsakingus sprendimus ir pastebėti savo veiksmų poveikį aplinkai. Svarbi šio uždavinio dalis – šeimų įtraukimas. Įstaiga sieks, kad tėvai (globėjai) aktyviai dalyvautų gamtosauginėse iniciatyvose, bendruomeniniuose renginiuose ir projektuose, taip stiprinant bendrą atsakomybę už tvarią gyvenseną. Tikimasi, kad kasmet ne mažiau kaip 60 % šeimų prisidės prie bent vienos bendros veiklos. Įgyvendindama šį uždavinį, įstaiga kurs aplinką, kurioje tvarumas tampa natūralia kasdienybės dalimi, o vaikai ir jų šeimos įgyja žinių, įgūdžių ir motyvacijos gyventi darniai su gamta.

2.2. Uždavinys. Sudaryti sąlygas saugiam ir sveikam vaiko gyvenimui darželyje. Įstaiga kryptingai kurs aplinką, kurioje kiekvienas vaikas jaustųsi saugus, fiziškai aktyvus, emociškai palaikomas ir sveikai besivystantis. Šio uždavinio įgyvendinimas apima tiek ugdymo turinio stiprinimą, tiek fizinės aplinkos gerinimą, užtikrinant, kad darželis atitiktų aukščiausius sveikatos, saugos ir higienos standartus. Vaikų sveikos gyvensenos ugdymas bus integruojamas į kasdienes veiklas, projektus ir renginius. Dalyvavimas prevencinėse programose, edukacinėse išvykose, ekskursijose ir sveikatingumo iniciatyvose padės vaikams formuoti sveikos mitybos, fizinio aktyvumo ir socialinės emocinės gerovės įpročius. Emocinis ugdymas ir prevencinės programos bus nuosekliai įtraukiamos į ugdomuosius projektus, stiprinant vaikų gebėjimą atpažinti jausmus, spręsti konfliktus ir kurti pozityvius tarpusavio santykius. Įstaigoje veiks kultūros, sporto ir sveikatos darbo grupė, kuri planuos ir koordinuos sveikatos stiprinimo veiklas, rengs veiklos

planus ir ataskaitas. Bus atnaujinta ir įgyvendinama programa „Judu, žaidžiu – sveikai gyvenu“, siekiant išlaikyti ir stiprinti sveikatą stiprinančios mokyklos statusą. Didelis dėmesys bus skiriamas fiziniam vaikų saugumui. Bus įrengta saugi lauko durų įeigos sistema, atnaujintos vaizdo stebėjimo kameros, taip užtikrinant saugią aplinką tiek vaikams, tiek darbuotojams. Siekiant komfortiškų mikroklimato sąlygų, bus atnaujinami grupių kondicionieriai, o aplinka nuolat tikrinama, kad atitiktų higienos normas.

2.3. Uždavinys. Atnaujinti vidaus bei lauko ugdymosi erdves, užtikrinant jų saugumą, inovatyvumą, tvarumą ir pritaikymą aktyviam, sveikam vaikų ugdymui(si). Įstaiga kryptingai sieks, kad ugdymosi aplinka būtų tvari ir atitiktų šiuolaikinius ekologinius bei socialinius iššūkius. Bus skatinamas išteklių taupymas, rūšiavimas, gamtos saugojimas, o ugdymo procese nuolat integruojamos gamtamokslinės idėjos ir patyriminis ugdymas(is) lauke. Vaikai bus ugdomi kaip atsakingi bendruomenės nariai, gebantys priimti tvarius sprendimus ir rūpintis savo aplinka. Kartu bus užtikrinama, kad ugdymosi erdvės skatintų sveiką gyvenimą, fizinį aktyvumą ir gerą savijautą. Aplinka bus kuriama, atitinkanti vaikų poreikius ir skatinanti norą tyrinėti, kurti bei bendradarbiauti. Visi sprendimai bus derinami su galiojančiomis higienos normomis – bus užtikrintos saugios prausyklos, tualetai, higienos patalpos, tinkamas vėdinimas, apšvietimas ir mikroklimatas. Vadovaujantis aplinkos kaip trečiojo ugdytojo principu, bus kuriamos erdvės, kurios natūraliai kvies vaikus mokytis, tyrinėti, savarankiškai priimti sprendimus ir ugdyti atsakomybę už save bei aplinką. Bus siekiama, kad kiekvienas vaikas turėtų galimybę rinktis veiklas pagal savo poreikius ir gebėjimus, o ugdymosi aplinka būtų pritaikyta įvairiems ugdymosi stiliams ir individualiems poreikiams, įskaitant vaikus, turinčius specialiųjų ugdymosi poreikių. Bendruomenėje stiprės įsitikinimas, kad šiuolaikinė ugdymo įstaiga gali darniai derinti tvarumą, sveikatos stiprinimą, estetiką, higieną ir inovatyvų ugdymą.

2.4. Uždavinys. Ugdyti pilietines ir tautines vertybes, mokytis jomis grįsti savo elgesį. Įstaiga kryptingai kurs aplinką, kurioje vaikai natūraliai susipažįsta su tautinėmis tradicijomis, kultūriniu paveldu ir pilietiškumo principais, o šios vertybės tampa jų kasdienio elgesio dalimi. Ugdymo procesas bus praturtintas renginiais, šventėmis, parodomis, projektais ir akcijomis, kurios padeda vaikams patirti bendruomeniškumą, suprasti tautinės tapatybės svarbą ir ugdyti pagarbą savo šaliai. Į šias veiklas bus aktyviai įtraukiami tėvai (globėjai), stiprinant ryšį tarp šeimos ir darželio bei kuriant bendrą vertybinę kultūrą. Pilietiškumo ugdymas bus įgyvendinamas dalyvaujant įvairiose iniciatyvose ir renginiuose, kurie skatina vaikų atsakomybę, pagarbą kitam, gebėjimą bendradarbiauti ir suprasti savo vaidmenį bendruomenėje. Vaikai bus skatinami pastebėti ir vertinti kasdienes pilietiškumo apraiškas – pagalbą kitam, rūpestį aplinka, pagarbą komunikaciją, bendrų taisyklių laikymąsi. Tokiu būdu įstaiga nuosekliai ugdytų vaikų tautinę savimonę, pilietinę brandą ir vertybines nuostatas, kurios formuoja atsakingą, bendruomenišką ir savo kultūrą gerbiančią asmenybę.

2 Tikslų pasiekimo priemonės

Uždavinys	Priemonės	Atsakingi	Terminai	Ištekliai
2.1. Įgyvendinti gamtosauginius ugdančius vaikų ir šeimų tvarios gyvenamosios įpročius.	2.1.1. Gamtosauginių projektų rengimas, integravimas, įgyvendinimas.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, GMP komanda	2026–2028	Žmogiškieji ištekliai
	2.1.2. Gamtosauginio komiteto veiklos plano parengimas, įgyvendinimas, ataskaitų, audito rengimas.	GMP komanda	2026–2028	Žmogiškieji ištekliai

	2.1.3. Šeimų įtraukimas į tvarios gyvensenos ir sveikatingumo iniciatyvas.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, GMP komanda, darbo grupė	2026–2028	Žmogiškieji ištekliai
	2.1.4. Skatinimas atsakingai ir saikingai naudoti išteklius, maistą, daiktus.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, GMP komanda, darbo grupė	2026–2028	Žmogiškieji ištekliai
	2.1.5. Kūrybiškas buitinių atliekų naudojimas	GMP komanda, darbo grupė	2026–2028	Žmogiškieji ištekliai
	2.1.6. Bendruomenės talkų organizavimas.	Direktorius, Ūkvedys, GMP komanda	2026–2028	Žmogiškieji ištekliai
Uždavinys	Priemonės	Atsakingi	Terminai	Ištekliai (tūkst. Eur)
2.2. Sudaryti sąlygas saugiam ir sveikam vaiko gyvenimui darželyje.	2.2.1. Vaikų sveikos gyvensenos skatinimas (sveika mityba, socialinė emocinė savijauta bei fizinis aktyvumas) dalyvaujant prevenciniuose projektuose, renginiuose, programose, veiklų išvykų, ekskursijų, edukacinių renginių metu.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui darbo grupė.	2026–2028	Žmogiškieji ištekliai
	2.2.2. Socialinio-emocinio ugdymo, prevencinių ir sveikatingumo programų integravimas į ugdomuosius projektus, veiklas.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui darbo grupė.	2026–2028	Žmogiškieji ištekliai
	2.2.3. Kultūros, sporto ir sveikatos darbo grupės veiklos plano parengimas, įgyvendinimas, ataskaitų rengimas.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui darbo grupė.	2026–2028	Žmogiškieji ištekliai
	2.2.4. Sveikatą stiprinančios mokyklos statuso įgyvendinant programą „Judu, žaidžiu sveikai gyvenu“ atnaujinimas.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui darbo	2026	Žmogiškieji ištekliai

		grupė.		
	2.2.5. Lauko durų kontrolės sistemos įrengimas.	Ūkvedys	2026	(SB, SP) 3,6
	2.2.6. Grupių kondicionierių atnaujinimas.	Ūkvedys	2026–2028	(SP) 5,0
	2.2.7. Aplinkos atitikimas higienos normoms.	Ūkvedys	2026–2028	Žmogiškieji ištekliai
	2.2.8. Grupių ir jų prausyklų remonto darbai.	Ūkvedys	2026–2028	(SB, SP) 85,0
	2.2.9. Įsigyta nauja viryklė virtuvėje.	Direktorius	2026	(SB, SP) 6,0
Uždavinys	Priemonės	Atsakingi	Terminai	Ištekliai
2.3. Konceptualiai kurti ir atnaujinti lauko edukacines erdves, pritaikytas aktyviam ir sveikam vaikų ugdymuisi.	2.3.1. Lauko edukacinių erdvių vystymo koncepcijos parengimas.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, bendruomenė	2026–2028	Žmogiškieji ištekliai
	2.3.2. Lauko edukacinių erdvių atnaujinimas ir pritaikymas įvairių poreikių vaikams.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, ūkvedys, darbo grupės	2026–2028	Žmogiškieji ištekliai
	2.3.3. Ugdymo veiklų organizavimas lauko aplinkoje visais metų laikais.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, pedagogai	2026–2028	Žmogiškieji ištekliai
Uždavinys	Priemonės	Atsakingi	Terminai	Ištekliai
2.4. Ugdyti pilietines ir tautines vertybes, mokytis jomis grįsti savo elgesį	2.4.1. Organizuoti renginius, šventes, parodas, projektus, akcijas, puoselėjančias tautines tradicijas bei ugdančias vertybines nuostatas, įtraukiant tėvus (globėjus).	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, KSS darbo grupė	2026–2028	Žmogiškieji ištekliai
	2.4.2. Organizuoti ir dalyvauti pilietiškumą skatinančios veiklose, renginiuose.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, KSS darbo grupė	2026–2028	Žmogiškieji ištekliai

2 Tikslų pasiekimo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai

Uždavinys	Rezultato vertinimo kriterijus, pamatavimo vienetas	Numatomi rezultatai		
		2026	2027	2028

2.1. Įgyvendinti gamtosauginius ugdančius vaikų ir šeimų tvarios gyvensenos įpročius.	Įgyvendintų gamtosauginių projektų, renginių dalis (proc.)	90	90	90
	Organizuotų konferencijų gamtosaugine tema skaičius (vnt.) .	1	1	1
	Atliktas įstaigos gamtosauginės veiklos auditas (vnt.).	1	1	1
	Įstaiga apdovanota Žaliaja vėliava ir sertifikatu (vnt.).	1	1	1
	Ugdymo grupių, dalyvaujančių gamtosauginiuose projektuose, dalis (proc.).	80	80	90
	Inovatyvių ugdymo(si) metodų taikymo atvejų dalis gamtosauginiuose projektuose (proc.)	80	90	90
	Mokytojų dalis, įgyvendinančių ekologinį sąmoningumą skatinančias programas bei veiklas (proc.)	60	70	80
	Pedagogų, tobulinusių kvalifikaciją gamtosaugos ir tvarumo klausimais per metus, dalis (proc.).	30	40	50
	Organizuota bendruomenės talkų skaičius (vnt.).	1	1	1
Uždavinys	Rezultato vertinimo kriterijus, pamatavimo vienetas	Numatomi rezultatai		
		2026	2027	2028
2.2. Sudaryti sąlygas saugiam ir sveikam vaiko gyvenimui darželyje.	Kiekvienoje grupėje įgyvendinamos ES ir valstybės remiamos programos: „Pienas vaikams“, „Vaisių ir daržovių vartojimo skatinimo programa (proc.).	100	100	100
	Ugdytinių ir mokytojų, dalyvaujančių fizinio aktyvumo projektuose dalis (proc.).	90	100	100
	Visuomenės sveikatos specialisto prarastų prevencinių ugdymųjų veiklų kiekvienoje grupėje skaičius (vnt.).	20	20	20
	Vaikų dalyvaujančių SEU programose, gerinančiose emocinę savijautą (proc.).	100	100	100
	Įrengtų ir atnaujintų erdvių socialinių ir emocinių įgūdžių ugdymui grupių aplinkose skaičius(vnt.).	2	2	2
	Atnaujintas sveikatą stiprinančios mokyklos statusas (vnt.).	1	-	-
	Mokytojų skaičius, įgyvendinančių tradicinius įstaigos renginius, skirtus sveikai gyvensenai, fizinio aktyvumo skatinimui: turistiniai žygiai, bėgimo diena, žiemos ir vasaros sporto šventės ir pan. (proc.).	70	70	70
	Įrengtos lauko durų įėjimo sistemos (vnt.).	6	-	
	Naujai įsigyta viryklė virtuvei (vnt.).	1	-	
	Įrengtų kondicionierių grupėse, salėje skaičius (vnt.).	3	3	
	Grupių aplinka atitinka visus galiojančius higienos normų reikalavimus (saugios prausyklos, tualetai, higienos patalpos, tinkamas apšvietimas, vėdinimas) (proc.)	100	100	100
	Uždavinys	Rezultato vertinimo kriterijus, pamatavimo vienetas	Numatomi rezultatai	
2026			2027	2028
2.3. Konceptualiai	Organizuoti mokymai-kūrybinės dirbtuvės lauko edukacinių erdvių koncepcijai sukurti (vnt.)	1	-	-

kurti ir atnaujinti lauko edukacines erdves, pritaikytas aktyviam ir sveikam vaikų ugdymuisi.	Sukurtas konceptualus lauko ugdymosi aplinkos modelis (vnt.)	1	-	-
	Naujai sukurtų ugdymosi erdvių lauke (meninė, konstravimo, archeologijos, turizmo...) skaičius (vnt.)	3	3	3
	Įrengtų lauko pavėsinių skaičius (vnt.)	1	1	1
	Įrengtos ir atnaujintos lauko klasės (vnt.)	1	1	1
	Ugdymo veiklų vykstančių lauke dalis (proc.)	30	30	30
	Vaikų, turinčių galimybę rinktis veiklas lauke pagal poreikius ir gebėjimus, dalis (proc.)	80	90	90
	Lauko erdvių aprūpinimo tvariomis priemonėmis, dalis (proc.)	70	80	90
	Organizuotų metodinių dienų, atvirų veiklų tėvams(globėjams), mokytojams, skaičius (vnt.)	1	1	1
	Darbuotojų, dalyvavusių ugdymosi aplinkos tobulinimo veiklose, dalis (proc.)	80	80	80
	Tėvų (globėjų), dalyvavusių ugdymosi aplinkos tobulinimo veiklose, dalis (proc.)	40	40	40
	Tėvų (globėjų) palankiai vertinančių ugdymosi aplinkas dalis (proc.)	80	90	90
Uždavinys	Rezultato vertinimo kriterijus, pamatavimo vienetas	Numatomi rezultatai		
		2026	2027	2028
2.4. Ugdyti pilietines ir tautines vertybes, mokyti jomis grįsti savo elgesį	Ugdytinių dalis dalyvaujančių organizuojamose šventėse puoselėjančiose tautines tradicijas: Trys karaliai, Kėdainių miesto gimtadienis, Sausio 13-oji, Vasario 16-oji, Kovo 11-oji, Kaziuko mugė, Užgavėnės, vaikų Velykėlės, Joninės, Advento vakaras, Šv. Kalėdos (proc.)	90	95	95
	Ugdytinių dalis, dalyvaujančių organizuojamose pilietiškumą skatinančios akcijose: švarinimo akcija „Darom“, aukojimo akcijose, parodose, viktorinose, konferencijose ir kt. (proc.).	70	80	90

VII SKYRIUS

3 TIKSLAS. KURTI ĮSTAIGOS PATRAUKLUMĄ VISUOMENĖJE

3 Tikslas aktualumas. Lopšelio-darželio bendruomenei svarbu kryptingai stiprinti įstaigos matomumą, reputaciją ir patrauklumą tiek vietos bendruomenėje, tiek platesniame švietimo lauke. Tai apima pasidalintos lyderystės kultūros ugdymą, kai darbuotojai aktyviai įsitraukia į projektus, konferencijas, tinklaveiką, dalijasi atsakomybe ir patirtimi. Įstaiga sieks, kad kiekvienas pedagogas turėtų galimybę patirti lyderystę, o nauji darbuotojai būtų sėkmingai integruojami per mentorystę ir tarpusavio mokymąsi. Didelis dėmesys bus skiriamas pedagogų profesiniam augimui – bus atliekama kvalifikacijos poreikio analizė, organizuojami tiksliniai mokymai, kviečiami įvairių sričių lektoriai, o įgytos žinios bus taikomos praktikoje. Taip bus užtikrinamas nuolatinis veiklos kokybės augimas ir įvairovė, stiprinama įstaigos kompetencija. Įstaiga aktyviai kurs ir palaikys pozityvų įvaizdį viešojoje erdvėje: nuosekliai komunikuos interneto svetainėje, socialiniuose tinkluose, dalinsis gerąja patirtimi rajone ir respublikoje, rengs spaudos pranešimus apie projektus, iniciatyvas, pasiekimus. Tokiu būdu bus stiprinamas įstaigos žinomumas, didinamas pasitikėjimas ir bendruomenės įsitraukimas.

Šios kryptys leis įstaigai tapti atvira, inovatyvia, bendradarbiaujančia ir patrauklia švietimo organizacija, kurią renkasi šeimos, kurioje nori dirbti

pedagogai ir su kuria nori bendradarbiauti partneriai.

3.1. Uždavinys. Skatinti pasidalintos lyderystės principą, darbuotojams įsitraukiant į projektus, konferencijas, tinklaveiką, plėtojant bendradarbiavimą su socialiniais partneriais. Šiuolaikinė švietimo įstaiga negali būti paremta vieno vadovo lyderyste – reikalinga komandinė, dalijimosi ir įgalinimo kultūra. Pasidalinta lyderystė padeda kurti tvarią, motyvuotą ir inovatyvią bendruomenę, kurioje kiekvienas darbuotojas jaučiasi matomas ir reikšmingas. Strateginiu laikotarpiu Lopšelyje-darželyje bus kuriama tokia kultūra, kurioje atsakomybės ir iniciatyvos natūraliai pasidalijamos tarp darbuotojų, o kiekvienas pedagogas turi galimybę patirti lyderystę skirtingose veiklos srityse. Tai nėra vien tik dalyvavimas projektuose ar renginiuose – tai kryptingas organizacinės kultūros stiprinimas, kuriame darbuotojai tampa aktyviais pokyčių kūrėjais. Bus tęsiama ir plėtojama darbo grupių ir komandų veikla, kurios veiks pagal pasidalintos lyderystės principus. Dalyvavimas tokiose grupėse sudaro sąlygas darbuotojams rotuoti atsakomybes, įgyti naujų patirčių ir prisiimti lyderio vaidmenį skirtinguose procesuose. Tai stiprina savarankiškumą ir pasitikėjimą savo kompetencijomis. Pedagogų dalyvavimas konferencijose, mokymuose ir gerosios patirties renginiuose tampa ne tik profesinio augimo priemone, bet ir įstaigos atstovavimo forma. Įgytos žinios grįžta į bendruomenę, gerina ugdymo kokybę ir didina įstaigos matomumą švietimo lauke. Mentorystės ir tarpusavio mokymosi sistemos kūrimas padeda naujiems darbuotojams greičiau integruotis, o patyrusiems pedagogams – stiprinti lyderystės kompetencijas. Tai kuria palaikančią, bendradarbiavimu grįstą aplinką. Tinklaveikos plėtojimas vietos ir nacionaliniu lygmeniu užtikrina, kad įstaiga būtų aktyvi švietimo bendruomenės dalyvė. Bendri projektai, partnerystės ir iniciatyvos stiprins įstaigos reputaciją ir atvers naujas profesinio augimo galimybes.

3.2. Uždavinys. Kurti ir palaikyti pozityvų įstaigos įvaizdį viešojoje erdvėje – aktyviai komunikuoti socialiniuose tinkluose, dalintis gerąja patirtimi rajone ir respublikoje. Šiuolaikiniai tėvai (globėjai) ir bendruomenės nariai informaciją pirmiausia gauna skaitmeniniais kanalais. Todėl įstaigos įvaizdis formuojasi ne tik per ugdymo kokybę, bet ir per tai, kaip ji komunikuojama. Pozityvus, nuoseklus ir profesionalus viešas pristatymas didina pasitikėjimą, pritraukia partnerius ir stiprina įstaigos reputaciją. Taigi, šis uždavinys orientuotas į įstaigos matomumą, komunikacijos kokybę ir ryšį su visuomene. Jis apima ne vidinį bendradarbiavimą, o išorinę komunikaciją – kaip įstaiga pristato save tėvams (globėjams), bendruomenei, partneriams ir žiniasklaidai. Nuosekli komunikacija interneto svetainėje ir socialiniuose tinkluose užtikrina, kad tėvai (globėjai) ir bendruomenė nuolat gautų aktualią, aiškią ir patogiai pasiekiamą informaciją. Tai didina skaidrumą ir stiprina pasitikėjimą įstaiga. Reguliarūs įrašai socialiniuose tinkluose leidžia dalintis kasdienėmis veiklomis, pasiekimais, projektais ir iniciatyvomis. Tokia komunikacija kuria šiltą, atvirą ir profesionalų įvaizdį. Spaudos pranešimų rengimas ir ryšio palaikymas su vietos žiniasklaida padeda įstaigai būti matomai rajono mastu. Viešinant projektus, parodas ar įdomias iniciatyvas, stiprinamas įstaigos prestižas ir kuriamas patikimas įvaizdis.

3 Tikslų pasiekimo priemonės

Uždavinys	Priemonės	Atsakingi	Terminai	Ištekliai
3.1. Skatinti pasidalintos lyderystės principą, darbuotojams įsitraukiant į	3.1.1. Darbo grupių, komandų formavimas, paremtas pasidalintos lyderystės principais (rotuoti atsakomybes – kad skirtingi darbuotojai galėtų patirti lyderystę skirtingose srityse).	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, darbo grupės	2026–2028	Žmogiškieji ištekliai

projektus, konferencijas, tinklaveiką, plėtojant bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.	3.1.2. Pedagogų skatinimas dalyvauti konferencijose, mokymuose, gerosios patirties pasidalijimo renginiuose.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, darbo grupės	2026–2028	Žmogiškieji ištekliai
	3.1.3. Mentorstės kultūros plėtojimas institucijoje ir stiprinti ryšius su aukštosiomis mokyklomis.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, darbo grupės	2026–2028	Žmogiškieji ištekliai
	3.1.4. Partnerystės tinklų kūrimas (tinklaveika) su pažangiomis Lietuvos ikimokyklinio ugdymo įstaigomis, kitomis organizacijomis.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, darbo grupės	2026–2028	Žmogiškieji ištekliai
Uždavinys	Priemonės	Atsakingi	Terminai	Ištekliai
3.2. Kurti ir palaikyti pozityvų įstaigos įvaizdį viešojoje erdvėje – aktyviai komunikuoti socialiniuose tinkluose, dalintis gerąja patirtimi rajone ir respublikoje.	3.2.1. Nuosekli komunikacija įstaigos internetiniame puslapyje, Facebook socialiniame tinkle.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, pedagogai	2026–2028	Žmogiškieji ištekliai
	3.2.2. Nuosekli ir savalaikė komunikacija su rajono žiniasklaidos priemonėmis.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, pedagogai	2026–2028	Žmogiškieji ištekliai
	3.2.3. Skatinti lopšelio-darželio bendruomenę aktyviai dalyvauti, kuriant patrauklų įstaigos įvaizdį.	Direktorius	2026–2028	Žmogiškieji ištekliai

3 Tikslų pasiekimo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai

Uždavinys	Rezultato vertinimo kriterijus, pamatavimo vienetas	Numatomi rezultatai		
		2026	2027	2028
3.1. Skatinti pasidalintos lyderystės principą, darbuotojams išitraukiant į projektus, konferencijas,	Sukurtų ir veikiančių darbo grupių, komandų skaičius (vnt.)	5	5	5
	Darbuotojų, patyrusių lyderystę skirtingose srityse, dalis (proc.)	50	60	60
	Pedagogų, dalyvavusių projektuose, konferencijose, tinklaveikos renginiuose, dalis (proc.)	50	50	50

tinklaveiką, plėtojant bendradarbiavimą su socialiniais partneriais.	Mentorystės ir tarpusavio mokymosi veiklų skaičius per metus skaičius (vnt.)	10	10	10
	Naujų darbuotojų, sėkmingai integruotų į įstaigos veiklą dalis (proc.)	90	90	90
	Užmezgtų ir palaikomų ryšių su kitomis švietimo įstaigomis, socialiniais partneriais skaičius vnt.	2	2	2
	Bendrų projektų, renginių ir iniciatyvų su kitomis organizacijomis skaičius (vnt.)	2	2	2
	Teigiamų atsiliepimų apie įstaigą dalis iš visų gautų atsiliepimų per metus (proc.)	80	80	80
	Įstaigos paminėjimų švietimo renginiuose ar žiniasklaidoje skaičius (vnt.)	2	2	2
Uždavinys	Rezultato vertinimo kriterijus, pamatavimo vienetas	Numatomi rezultatai		
		2026	2027	2028
3.2. Kurti ir palaikyti pozityvų įstaigos įvaizdį viešojoje erdvėje – aktyviai komunikuoti socialiniuose tinkluose, dalintis gerą patirtimi rajone ir respublikoje.	Darbuotojų patenkintų darbu, darbo aplinka, darbo atmosfera dalis (proc.)	80	85	90
	Reguliarūs atviri susirinkimai ir grįžtamojo ryšio sesijų skaičius (vnt.)	2	2	2
	Informacinių pranešimų apie įstaigos veiklos rezultatus dalis (proc.)	80	90	90
	Parengtų informacinių pranešimų vidaus informaciniuose kanaluose interneto svetainėje skaičius (vnt.)	2	2	2
	Informacinių pranešimų vietos žiniasklaidai skaičius (vnt.)	2	2	2
	Organizuotų Gerumo akcijų skaičius (vnt.)	4	4	4
	Organizuotų Atvirų durų dienų skaičius (vnt.)	1	2	2
	Netikėti „gerumo veiksmai“: padėkų siena tėvams (globėjams), savanoriams, partneriams.	1	1	1
	Bendruomenės dalia, skleidžianti informaciją apie įstaigą socialiniuose tinkluose, dalyvaujanti rajono, šalies mokslinėse, praktinėse konferencijose, rajono metodinių būrelių veiklose (proc.).	40	40	40

Lopšelio-darželio lėšos numatomoms priemonėms įgyvendinti

Ekonominės klasifikacijos grupės	Asignavimai (Eur)		
	2026 m.	2027 m.	2028 m.
Savivaldybės biudžeto lėšos	567400	571200	579300
Valstybės biudžeto lėšos	523300	533400	543500
Tėvų įnašai	60000	72000	72000
Rėmėjų lėšos	300	300	300
Pajamos iš patalpų nuomos	2500	2500	250

VIII SKYRIUS PLANO STEBĖSENOS SISTEMA

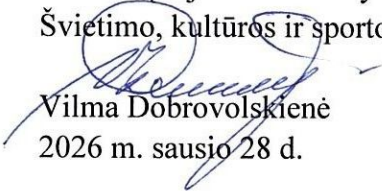
Už strateginio plano įgyvendinimą atsako Lopšelio-darželio direktorius. Lopšelio-darželio strateginio plano įgyvendinimo priežiūra atliekama viso proceso metu ir visais lygiais kiekvienu kalendorinių metų gale, pateikiant ataskaitas Lopšelio-darželio taryboje. Strateginio plano rengimo, planavimo ir stebėsenos darbo grupė posėdžiauja kartą-du per metus. Gruodžio mėn. vyksta einamų metų veiklos ataskaitos analizė, kuri pateikiama Lopšelio-darželio darbuotojų visuotiniame susirinkime. Analizės duomenys fiksuojami strateginio plano rengimo, planavimo ir stebėsenos darbo grupės ataskaitoje. Lopšelio-darželio direktorius iki sausio 31 d. parengia vadovo ataskaitą, kurioje kasmet apibendrina strateginio plano įgyvendinimo priemonių vykdymą, pateikia informaciją steigėjui, įstaigos tarybai ir bendruomenei. Strateginis planas, pagal Lopšelio-darželio poreikį, gali būti tikslinamas ir koreguojamas gavus įstaigos tarybos ir Kėdainių rajono savivaldybės vykdomosios institucijos ar jo įgalioto asmens pritarimą. Už šio plano tikslinimą atsakinga strateginio plano rengimo, planavimo ir stebėsenos darbo grupė.

PRITARTA

Kėdainių lopšelio-darželio „Puriena“
tarybos 2026 m. sausio 12 d. posėdžio
protokolo Nr. T1-1 nutarimu

PRITARTA

Kėdainių rajono savivaldybės administracijos
Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vedėja


Vilma Dobrovolskienė
2026 m. sausio 28 d.