

/Ekseterio universiteto logotipas/

Edukologijos mokykla
Humanitarinių, menų ir socialinių
mokslų fakultetas
Šv. Luko universiteto miestelis
EXETER EX1 1TEUK

Mąstymo mokyklos @Exeter, Edukologijos mokykla, Ekseterio universitetas, JK, ataskaita, parengta išanalizavus ir įvertinus įrodymus, kuriuos pateikė Kėdainių lopšelis-darželis „Puriena“, siekiantis Mąstymo mokyklos statuso

Atspirties taškas: mokyklos kontekstas

Kėdainių lopšelis-darželis „Puriena“ – populiarus ir sėkmingas vaikų darželis. Mokykla turi aiškią viziją ir misiją, apibrėžiančias jos įsitikinimus ir pasiekimo būdus. Pagrindinis dėmesys skiriamas mokymuisi visą gyvenimą ir holistiniam visų mokinių augimui, nepriklausomai nuo atspirties taškų. Tiksliau sakant, mokyklos vizija yra minties mokykla, aktyviai ir nuolat siekianti ugdyti besimokančią bendruomenę, kurioje kiekvienas žmogus yra atviras pokyčiams. Emocinio intelekto ir asmenybės ugdytas įgyvendinamas kartu su tradicinėmis edukacinėmis paslaugomis. Aiškiai apibrėžiama kūrybiškumo ir atsakomybės vertė. Veiklos misija – teikti aukštos kokybės šiuolaikines edukacines ir priežiūros paslaugas, atitinkančias visų vaikų integracijos saugioje ir rūpestingoje aplinkoje poreikius. Direktorė ir iniciatyvinė grupė yra labai patyrę Mąstymo mokyklos raidos srityje, baigę aukštos kokybės mokymus ir profesinio tobulėjimo programas metakognityvinės pedagogikos srityje. Iš tiesų, aktyvų vaidmenį kognityvinėje raidoje atlieka du specialiai paskirti mentorai. Purienos mokymo programa yra aiškiai suplanuota ir pagrįsta atitinkamais tyrimais, apimančiais žinias/įgūdžius, mokymosi įpročius ir mąstymo įrankiais. Kartu jie padeda toliau įgyvendinti mokyklos misiją ir apima glaudžių emocinės gerovės ir akademinų pasiekimų sąsajų pripažinimą, ambicijų, smalsumo, pozityvumo ir atsparumo bei tėvų įsitraukimo skatinimą.¹

Purienoje pirmenybė teikiama mokinių pažangai etapais. Mokyklos Mąstymo mokyklos kelionę galima atsekti iki 2013 m., tačiau per pastaruosius penkerius metus ji sulaukė dėmesio tikslingai kuriant mąstymo kepures, mąstymo žemėlapius, aukštesniojo lygio

¹ Savirefleksijos ataskaita, įrodymų nuorodos ir mokyklos interneto svetainė

klausimus, mąstymo raktus ir mąstymo įpročius. Iš tiesų, aukštos kokybės mąstymo įpročių ugdymas yra visos mokymosi bendruomenės darbo pagrindas. Nuo to laiko Puriena vis labiau stiprėjo savo darbu, susijusiu su metakognityviniu vystymu. Buvo sumaniai pristatyta ir įterpta nemažai aspektų. Ypač atkreiptinas dėmesys į efektyvų vizualinių priemonių ir mąstymo nuostatų kūrimą. Tai iliustruoja mokyklos įsipareigojimą skatinti gilų visų mokinių mąstymą.²

Puriena turi labai efektyvią ir gerai vadovojamą iniciatyvinę grupę, o mąstymo įrankiai buvo įdiegti visoje mokykloje taip, kad juos naudotų visi mokytojai, logopedai ir meno specialistai. Svarbus veiksnys, pagrindžiantis didelį iniciatyvinės grupės poveikį, yra visapusiška direktorės teikiama pagalba. Be to, mokyklos Mąstančios mokyklos viziją tvirtai palaiko Kėdainių rajono savivaldybė. Puriena taip pat glaudžiai bendradarbiauja su Mąstymo organizacijomis – profesine organizacija, kuriančia metakognityvinius metodus. Šie veiksniai kartu sukuria metodų nuoseklumą per aiškią ir bendradarbiavimu grindžiamą lyderystę.³

Purienos mokiniai turi puikių švietimo paslaugų istoriją. Tai nepaprastai įspūdinga, atsižvelgiant į visapusišką įsipareigojimą dėl bendros integracijos. Mokykla nepaliaujamai siekia aukštų pasiekimų standartų. Vis dėlto, mokyklos švietimo paslaugų pagrindas yra holistinis mokymasis visą gyvenimą, o ne tik galutinis rezultatas. Konkretaus dalyko mokymasis yra susijęs su platesniais aspektais, tokiais kaip psichologinės gerovės ugdymas ir nusiteikimo augimas. Ši nuostata grindžiama visiškai integruota sielovadine rūpyba ir specialiųjų ugdymo poreikių nuostata, apimančia vaikus, tėvus, darbuotojus ir bendruomenę.⁴

Įrodymų bazė

Mąstymo mokyklos @Exeter gavo Gretos Stundžienės ir Aušros Nesterovienės (atitinkamai direktorės ir mąstymo įgūdžių koordinatorės) pateiktą mokyklos paraišką akreditacijai, kurioje parodoma mokyklos pažintinio ugdymo raidos istorija ir darbas, kurio mokykla ėmėsi

² Ten pat

³ Ten pat

⁴ Mokyklos interneto svetainė, savirefleksijos ataskaita ir įrodymų nuorodos.

grįždama prie savo ištakų, o taip pat konkrečiai nuo 2019 m., kai dėmesys buvo nukreiptas į Mąstymo mokyklą ir metakognityvinių mokymosi strategijų įtraukimą. Akreditavimo įrodymai yra sumaniai atskleisti savirefleksijos ataskaitoje ir apima nuorodas į išsamią įrodymų bazę. Įrodymai apima bendrą vystymosi struktūrą, apimančią mąstymo žemėlapius, mąstymo kepures, aukštesniojo lygio klausimus, mąstymo raktus ir mąstymo įpročius. Kiekvienoje iš šių sričių yra daug aiškinamosios informacijos ir pavyzdinės medžiagos, susijusios su mokyklos mokymo programos politika ir plėtros planavimu.

Mąstančios mokyklos etosas ir kultūra

Iš pateiktų įrodymų aišku, kad mąstymo įgūdžiai yra įtraukti į Purienos kultūrą. Mokymo programos politikos dokumentuose ir planuose aiškiai išdėstyta mąstymo strategija, kuri vėliau įtraukiama į mokymo strategijas, ir taip mąstymo metodai perkeliama iš politikos į praktiką. Esminis dalykas yra tai, kad daug dėmesio skiriama dalijimuisi geriausia patirtimi visoje mokykloje, įtraukiant visus darbuotojus.⁵

Puriena turi ryškią ir matomą mąstymo kultūrą ir tai yra dėl puikios organizacinės struktūros ir vizualinio pateikimo. Klesti dalijimasis geriausia patirtimi. Iš tiesų, tėvai yra visapusiškai įsitraukę į praktinę Mąstymo mokyklos plėtros paramą ir skatinami dalintis savo vaikų mąstymo sėkme. Be to, jie gauna galimybę iš tikrųjų stebėti savo vaiko darbą ir gauti aukšto lygio paramą, kad padidintų švietimo paslaugų vertę mokymosi namuose metu. Didelis dėmesys, skiriamas šventėms ir pasirodymams, dar labiau sustiprina Mąstymo mokyklos etosą ir kultūrą. Dėl šių veiksmų visa besimokanti bendruomenė yra pasirengusi palaikyti vaikų mokymąsi.⁶

Puriena užmezgė daugybę partnerystių, paremtų Mąstymo mokyklų dėmesiu. Išskirtinis bendradarbiavimas leidžia geriausiai praktikai prasiskverbti visose mokyklose partnerėse ir platesniu mastu. Tėvams pateikiama išsami brošiūra, kurioje daugiausia dėmesio skiriama mąstymo žemėlapiams, o tėvų vakarai paprastai apima mąstymo įrankių taikymą.

⁵ Ten pat

⁶ Ten pat

Publikacijos „Švietimo naujienose“ padėjo išplėsti mokyklos pasiekiamumą plačiai švietimo grupei. Puriena pristatė Mąstančios mokyklos metodą kitoms rajono švietimo organizacijoms, o Mąstančios mokyklos koordinatorė imasi iniciatyvos šioje informavimo veikloje. Be to, mokykla parengė ir išleido išsamų vadovą, skirtą palengvinti darbą kitoms organizacijoms, norinčioms įgyvendinti visos mokyklos požiūrį į mąstymo mokymą. Be to, projektas „Mąstymo įpročiai“ kartu su leidiniu „Mokymasis mąstyti iš gamtos“ praplėtė mokyklos edukacinę įtaką. Palaikydama ryšius su šiomis suinteresuotosiomis šalimis, Puriena kuria pozityvią, rūpestingą ir kūrybingą atmosferą, parodydama, kad į jos organizacinę struktūrą ir vizualinį pateikimą buvo įdėta kruopštaus darbo. Tai aiškiai matyti.⁷

Vyresnioji vadovybė ir visos mokyklos įsipareigojimas

Direktorė yra aukšto lygio ir visiškai įsipareigojusi tiek Mąstymo mokyklos etosui, tiek kognityvinės raidos darbotvarkės įgyvendinimui. Tai peraugo į lyderystę visoje mokykloje, o stipri vyresniųjų vadovų struktūra kartu su iniciatyvine grupe yra puikios praktikos pavyzdys. Ypač atkreiptinas dėmesys į Kėdainių rajono savivaldybės teikiamą visokeriopą paramą Mąstančios mokyklos plėtrai. Bendradarbiaujantis ir integruotas lyderystės modelis yra puikus.⁸

Iniciatyvinę grupę sudaro gausus darbuotojų būrys, jis yra labai gerai struktūrizuotas ir vadovaujamas. Bendravimas visoje mokykloje yra puikus, kaip ir planavimo procesai, įskaitant susitikimus ir tolesnius vystymosi veiksmus. Kartu šie aspektai užtikrina nuolatinį dialogą apie mąstymo įgūdžius, kad būtų galima nustatyti konkrečias plėtros sritis ir imtis veiksmų.⁹

Yra daug įrodymų, patvirtinančių, kad Puriena yra imli pokyčiams ir naujovėms. Numatytos plačios praktikos sklaidos galimybės apima platų suinteresuotųjų šalių ratą tiek mokykloje, tiek rajone/savivaldybėje. Kognityvinių metodų kūrimas daugelį metų buvo mokyklos vizijos

⁷ Ten pat

⁸ Ten pat

⁹ Ten pat

dalis ir siekis tobulėti, siekiant užtikrinti, kad mokykla turėtų aiškią viziją, pagrįstą integruotomis švietimo vertybėmis, kurios būtų strateginio judėjimo į priekį pagrindas.¹⁰ Į visus mokyklos aspektus buvo įtraukti įvairūs efektyvaus mąstymo ir mokymosi įgūdžių ugdymo būdai, apimantys vaizdines priemones, mąstymo nuostatas, apklausas tyrimui ir informacijos rinkimo praktiką.¹¹

Yra specialus nuoseklus veiksmų planas, skirtas užtikrinti platų mąstymo įrankių naudojimą visoje mokykloje. Kognityvinės raidos spektras rodo, kad planai yra sudėtingi ir skirti įgalinti vaikus vis labiau prisiimti atsakomybę už savo kognityvinę raidą.¹² Be to, planai ir NPT (nuolatinio profesinio tobulėjimo) nuostata puikiai dera ir yra aiškus nuolatinės plėtros mechanizmas.

Mokymasis ir mokymas

Iš pateiktų dokumentų aišku, kad mąstymo įgūdžiai yra integruoti į Purienos kultūrą. Iš tiesų, grįžtamojo ryšio įrodymuose mąstymas laikomas „auksine gija“ visoje mokykloje. Planavimo ir iniciatyvinės grupių susitikimai yra veiksmingas tramplinas imtis veiksmų, kad visos pamokos apimtų mąstymo įgūdžius. Pavyzdžiui, mąstymo žemėlapiai yra pilnai integruoti, įskaitant labai efektyvų pagrindų sistemos taikymą. Be to, mąstymo kepurės naudojamos apmąstymams visoje mokykloje, o esminis dėmesys skiriamas nusiteikimo vystymui. Iš tiesų, visapusiškas Purienos dalyvavimas ES finansuojamuose projektuose, tokiuose kaip „Kryptingas vaikų mokymosi mokytis kompetencijų ugdymas taikant mąstymo įpročių metodą“ ir apsilankymai įsteigtose Mąstymo mokyklose Jungtinėje Karalystėje dar labiau sustiprina Purienos švietimo paslaugas ir poveikį. Puriena laikosi puikiai individualizuoto požiūrio į mąstymo įrankių naudojimą. Aukštesniojo lygio klausimai yra išskirtinai grindžiami Bloom taksonomija, todėl apklausa yra „piramidės“ formato, kad vaikai galėtų dirbti iki sudėtingesnių lygių. Be to, dėmesys impulsyvumo lygio valdymui buvo labai paveikus. Puiki parama ir išteklių užtikrina, kad darbuotojai ir mokiniai veiksmingai ugdytų mąstymo metodus. Tai daugiausia lemia „laikymės paprastumo ir aiškumo“ metodas. Šiuo atžvilgiu iniciatyvinės grupės susitikimuose paprastai daugiausia dėmesio skiriama tam, kas, kam ir

¹⁰ Ten pat

¹¹ Ten pat

¹² Savirefleksijos ataskaita, mokyklos internetinė svetainė ir įrodymų nuorodos

kaip geriausiai tinka. Tai, kartu su puikiu vadovavimu ir bendravimu, užtikrina, kad gerąją praktika būtų protingai dalijamasi su visais darbuotojais, siekiant sustiprinti jų poveikį klasėje. Egzistuoja visuotinis darbuotojų įsitikinimas, kad svarbu išlaikyti visos mokyklos požiūrį į mąstymo mokymą ir kad visi mokiniai gali padaryti pažangą. Tai dar labiau sustiprina mokyklos įsipareigojimą dėl kognityvinio ugdymo. Aiškiai parodoma, kad tai yra vienas iš pagrindinių mokyklos tikslų.¹³

Mokyklos pedagoginį požiūrį lemia vykstantis NPT (nuolatinis profesinis tobulėjimas), grindžiamas geriausios praktikos metakognityvinės pedagogikos srityje kūrimu ir dalijimusi ja. Mokyklos dalyvavimas Erasmus projekte „Ankstyvojo mąstymo mokykla – mokymasis mokytis kitaip“ yra vertas ypatingo dėmesio. Tai pagrindžia patikima įrodymų bazė, leidusi mokymuisi ir mokymui tikslingai, nuosekliai ir paveikiai judėti į priekį. Mokymosi aplinkai skiriamas dėmesys aiškiai demonstruojamas ir mokyklos pateiktuose įrodymuose. Šie elementai kartu su Purienos įsipareigojimu plėtoti gerovę lėmė mokymąsi ir mokymą, orientuotą į holistinį kiekvieno vaiko vystymąsi.¹⁴

Purienos tikslas yra sukurti mokymosi metodą, kur aukštesniojo lygio mąstymo savybės būtų ne tik ugdomos, bet joms būtų suteikiamos praktinės galimybės klestėti. Veiksmingas vaizduoklių naudojimas praturtina mokymosi aplinką, skatindamas bendrą mokymosi kalbą ir puoselėdamas mąstymo ir mokymosi savireguliaciją. Ypač atkreiptinas dėmesys į interaktyvią ekranų kokybę, kai vaikai skatinami sąveikauti su turiniu, pasirenkant ypatingą dėmesį savo mokymuisi. Kur įmanoma, mokykla individualizavo ir kontekstualizavo vizualinį demonstravimą, užtikrinant mąstymo įgūdžių nuoseklumą, atpažinimą ir pritaikymą. Vaikai skatinami siekti aukštų standartų, demonstruojant aukštos kokybės darbus. Puriena turi aiškių mokymosi ir mokymo plėtros įrodymų, o plačiai paplitęs metakognityvinių elementų vertinimas perkėlė praktiką iš mokymo požiūrio į pedagoginę kultūrą.¹⁵

¹³ Ten pat

¹⁴ Ten pat

¹⁵ Ten pat

Apmokymas

Iniciatyvinė grupė puikiai išmano kognityvinio ugdymo ir psichologinės gerovės teoriją, taikymą ir vertinimą. Puikiai apmokytas Mąstymo mokyklų koordinatorius ir iniciatyvinė grupė neabejotinai turėjo įtakos sutelkiant dėmesį į bendrą mąstymo kalbą ir požiūrį visoje mokymo programoje.¹⁶ Vykdoma nuolatinė ir diferencijuota mokymo programa, kuria siekiama plėtoti žinias apie įvairias kognityvines priemones, strategijas ir išteklius, skirtus jau dirbantiems ir naujai paskirtiems darbuotojams. Yra pamokų studijų ciklas. Ypatingas dėmesys skiriamas mokymo veiklai mažose grupėse, kuriose naudojami įvairūs mąstymo įrankiai, skatinantys mokinių bendradarbiavimą. Konkrečiai kalbant, pedagoginis požiūris sutelkiamas į „kaip mąstyti“. Ši atnaujinta vizija turi tvirtą teorinį pagrindą, pagrįstą Bloom taksonomija ir aukštesniojo lygio klausimais. Darbuotojai turi pakankamai galimybių išbandyti ir praplėsti mąstymo mokymo metodus. Puriena reguliariai dalyvauja įvairiuose vietiniuose, nacionaliniuose ir tarptautiniuose projektuose, skirtuose mąstymo ugdymo naujovėms. Ekspertinę pagalbą teikia „Mąstymo organizacijų“ lektorė Giedrė Lečickienė. Tėvai yra visapusiškai informuoti apie Mąstymo mokyklų etosą, kuris aiškiai matomas interneto svetainėje ir mokyklos komunikacijose. Darbuotojai skatinami bendradarbiauti su tėvais ir mokyklomis partnerėmis. Plačiai dalijamasi gerąja patirtimi, o pamokų stebėjimai plačiai naudojami siekiant įvertinti gerąją patirtį ir ją dalytis abipusės paramos aplinkoje. Neseniai Tenerifėje vykusiuose penkių dienų mokymuose dėmesys buvo aiškiai sutelktas į holistinį švietimą ir tai yra dar vienas aiškos Purienos mokymosi visą gyvenimą vizijos pavyzdys. Žvelgiant į priekį, būtų naudinga toliau išplėsti specialistų atliekamus tyrimus, įtraukiant vertinamųjų veiksmų tyrimo SPARE modelį, o iniciatyvinė grupė turėtų puikias galimybes vadovautis šiuo aspektu. Tai rodo ir pačios mokyklos savęs vertinimas.¹⁷

Vertinimas ir rezultatai

Buvo taikomos alternatyvios ir papildomos vertinimo formos, apimančios formuojamąsias, apibendrinamąsias ir priverstinio pasirinkimo skalės sritis, paprastai naudojamos kognityvinių įgūdžių raidai nagrinėti ir kaip jie yra susiję su mokymosi rezultatais plačiąja prasme.

¹⁶ Savirefleksijos ataskaita, mokyklos interneto svetainė ir įrodymų nuorodos

¹⁷ Ten pat

Mąstymo įrankiai yra neatsiejama mokinių vertinimo dalis. Pavyzdžiui, mąstymo žemėlapiai iš tikrųjų naudojami mąstymo įpročiams įvertinti ir puikiai tinka vertinimui. Mokinių mąstymo įpročių ugdymas yra apgalvotai stebimas ir sekamas atliekant itin novatorišką ir veiksmingą auditą, kuriame dalyvauja mokiniai, mokytojai ir tėvai. Be to, klasės artefaktai atlieka pagrindinį vertinimo vaidmenį. Pavyzdžiui, mąstymo žemėlapiai yra lyginami, kad būtų galima įvertinti mąstymo programų pažangą. Iš tiesų, pačios vertinimo užduotys paprastai apima mąstymo įrankius. Vertinimai rodo puikų kognityvinį ir nusiteikimo ugdymą kartu su kelrodėmis tolesnio tobulėjimo strategijomis. Puriena puikiai naudoja įvairius kokybinius rodiklius, ypač klasės artefaktus/portfelius, ir tai vėlgi yra geros praktikos pavyzdys. Puriena demonstruoja sveiką duomenimis besiremiantį (bet ne vien duomenimis pagrįstą) požiūrį į vertinimą, kad vertinimas taptų mokymo programos šeimininku, o ne tarnu.¹⁸

Mokykla aiškiai mato, kad dėmesys kognityviniam ugdymui, taikant visos mokyklos nuoseklų požiūrį į mokymąsi, pagerino vaikų požiūrį, patiriamą malonumą, ugdė jų savarankiškumą, prisidėjo prie kokybiško mokymo ir lėmė geresnę mokinių pažangą.¹⁹ Daugybė kokybinių ir kiekybinių duomenų rodo, kaip mąstymo įpročių ugdymas veiksmingai prisideda prie holistinio visų vaikų mokymosi.

Puiki mokinių pažanga rodo įspūdingą edukacinį augimą. Vidinė mokyklos analizė ir šių rezultatų pateikimas atspindi teigiamą pasiekimų tendenciją ir rodo skaidrumą bei siekį toliau tobulėti.²⁰

Programų vertinimas

Nuolat peržiūrimos įvairios naudojamos kognityvinės priemonės, strategijos ir ištekliai, ypač atkreipiant dėmesį į jų poveikį mokinių metakognicijai ir įgūdžių, strategijų bei mokymosi elgsenos perdavimui. Tai leidžia panaudoti SPARE šviečiamojo vertinimo modelį, kuriuo grindžiamas Mąstymo mokyklos metodas.

¹⁸ Ten pat

¹⁹ Savirefleksijos ataskaita, mokyklos interneto svetainė ir įrodymų nuorodos

²⁰ Ten pat

SPARE modelis būtų naudingas platesnei sklaidai visais lygmenimis (nuo vadovų iki atskirų mokytojų), siekiant toliau skatinti „tyrimų profesinę“ kultūrą. Taikydama bendradarbiavimo požiūrį į lyderystę, iniciatyvinė grupė sukūrė mąstymo ir mokyklos tobulinimo kultūrą, pagrįstą nuolatinėmis galimybėmis darbuotojams aptarti kognityvinio ugdymo procesą ir veiksmingumą bei tai, kaip jį galima išlaikyti ir tobulinti. Atsiranda tikras jausmas, kad „taip mes čia elgiamės“. Mokyklos plėtros planas yra susistemintas bendradarbiavimo dokumentas, o visi darbuotojai yra svarbūs vertinimo procese. Aiškus vertinamasis dėmesys skiriamas mąstymo įgūdžių ir strategijų perdavimo ugdymui, o bendras pamokų stebėjimo pobūdis yra puikios praktikos pavyzdys.

Nuosavybė

Nėra jokių abejonių, kad Puriena pilnai įsipareigojo visoje mokykloje plėtoti ir įdiegti kognityvinį ugdymą. Nuo pat pradinio kognityvinių priemonių ir praktikų įdiegimo mokykla kruopščiai ir apgalvotai išplėtė savo kognityvinės pedagogikos repertuarą. Yra įrodymų, kad mokykla pradeda gryninti ir integruoti šias praktikas tiek naudojant jas kartu, tiek kaip mąstymo kultūros dalis visoje mokykloje, įvairiuose vaidmenyse bei amžiaus grupėse. Kruopščiai ir laipsniškai diegdama kognityvines priemones ir nuolatinį profesinį tobulėjimą, skirtą ugdyti mokytojus kaip kvalifikuotus mokymosi, susijusio su mokyklos vizija ir vertybėmis, tarpininkus, mokykla padėjo tvirtą pagrindą, užtikrinantį visos mokyklos požiūrio į mąstymo mokymą klestėjimą.

Puriena yra puikus pavyzdys, kaip holistinio mokymosi visą gyvenimą vizija gali būti įtraukta į visą švietimo bendruomenę. Mokykla kruopščiai plėtojo ir puoselėjo savo pagrindines vertybes, kad jos paplistų visuose mokyklos aspektuose ir už mokyklos ribų. Darbuotojai ir vaikai giliai apmąsto tai, ką daro, o bendradarbiavimo lygis yra išskirtinis. Puriena daug dėmesio skiria mokymui, suderintam su priežiūra, ir visi vaikai yra vertinami. Bendradarbiavimas su tėvais yra išskirtinis, mokykla ir tėvai dirba kaip labai veiksmingi pedagogai. Dėl šios kokybiškos ugdymo paslaugos visi vaikai pasiekia aukščiausius holistinius standartus. Tai nebuvo padaryta psichologinės gerovės sąskaita, o mokyklos bendruomenė sąveikauja taip, kad šis elementas klestėtų.

Išvada

Pateiktų įrodymų visuma neabejotinai rodo, kad Kėdainių lopšelis-darželis „Puriena“ atitinka Mąstymo mokyklų @Exeter nustatytus Mąstymo mokyklos kriterijus ir rodo tikrą pasiryžimą toliau plėtoti visos mokyklos požiūrį į mąstymo mokymą. Todėl rekomenduoju suteikti akreditaciją iki 2026 m. spalio mėn.

Norėčiau padėkoti mokyklai už skaidrią ir apgalvotą įrodymų bazę, aiškiai organizuotą pagal vertinimo kriterijus, kur, tarsi per padidinamąjį stiklą, buvo galima pamatyti puikią praktiką.

Tolesnės rekomendacijos

Vertinimo pabaigoje pateikiu keletą pasiūlymų, kaip mokykla galėtų toliau vystytis kaip Mąstymo mokykla, kad būtų galima informuoti apie plėtros vizitą ir padėti planuoti veiksmus. Tai gali būti:

- Toliau plėtoti ir palaikyti darbuotojų tobulėjimą rengiant nuolatinius išorės ir vidaus mokymus, kuriais siekiama racionalizuoti tai, kas geriausiai tinka, tobulinant jau įgytą geriausią praktiką. Toks mokymų derinys užtikrins vidinio tobulėjimo ir išorinio naujumo bei perspektyvos pusiausvyrą. Kad būtų galima nustatyti pagrindinius metakognityvinius procesus, kurie pagerina vaikų mokymąsi ir mąstymą, reikia gilintis į kognityvinius įrankius ir nusiteikimo ugdymą.
- Toliau integruoti mąstymo procesus, taikant klausinėjimą, vaizdines priemones, nusiteikimo ugdymą, sąmoningą praktiką (orientuotą į tolesnį augimo mąstymo vystymą), proceso vertinimą, rezultato vertinimą, proceso ir rezultato analizę. Tai galėtų būti daroma apžvelgiant, kaip šie elementai yra integruoti. Tai leistų mokytojams ir vadovams susidaryti aiškų bendrą metakognityvinės raidos vaizdą.
- Apsvarstyti galimybę toliau taikyti „mokinio balso“ priemonę, kalbant apie Mąstymo mokyklos tobulinimą. Galima sukurti mokinių iniciatyvinę grupę, vaikams pereinant iš vieno mokyklos etapo į kitą.

- Puriena galėtų apsvarstyti galimybę naudoti „Aš kaip besimokantysis“ skalę (MALS), kad dar labiau papildytų jau gerai išvystytus vertinimo procesus, nes tai siejama su pridėtinė „normų“ kokybe, norint palyginti kognityvinės raidos rezultatus.
- Toliau išplėsti pamokų stebėjimus, įtraukiant pagrindinius mokymosi ir mąstymo procesų rodiklius. Jie turi būti paprasti, aiškiai pastebimi ir aiškiai suprantami visiems darbuotojams. Šiuo atžvilgiu ypatingai naudingas šaltinis yra Projekto Zero (Harvardo universitetas) darbas. Tokie mąstymo ugdymo rodikliai gali būti naudojami tiek formuojamajam vertinimui (idealiu atveju „realiuoju laiku“), kad mokytojai, esant reikalui, galėtų pateikti grįžtamąjį ryšį, tiek apibendrinamajam, kad mokytojai ir vadovai galėtų stebėti ir vertinti poveikį.
- Toliau tobulinti mokyklos interneto svetainę, demonstruojant Mąstymo mokyklos pokyčius ir išteklius.
- Naudoti Pažangios mąstymo mokyklos kriterijus, kad apibrėžti būsimus pokyčius, siekiant pagilinti ir išplėsti Purienos supratimą ir kompetenciją. Specialistų atliekamų tyrimų išplėtimas, plačiau skleidžiant SPARE šviečiamojo vertinimo modelį, gali suteikti ypatingą galimybę toliau kontekstualizuoti kognityvinius metodus, siekiant išsiaiškinti, kas, kam ir kaip geriausiai tinka.

Dr. Dave Walters

**Mąstymo mokyklos @Exeter
Edukologijos mokykla
Humanitarinių, menų ir socialinių mokslų fakultetas
Ekseterio universitetas**

Dr. Judith Kleine-Staarman, Mąstymo mokyklų @Exeter direktorės vardu

2023 m. spalio mėn.