

PATVIRTINTA  
Kėdainių lopšelio-darželio „Puriena“  
direktoriaus 2023 m. sausio 30 d.  
įsakymu Nr. V-14

## **KĖDAINIŲ LOPŠELIO-DARŽELIO „PURIENA“ 2023–2025 METŲ STRATEGINIS PLANAS**

### **I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS**

Kėdainių lopšelio-darželio „Puriena“ (toliau – Lopšelis-darželis) strateginis planas sudarytas trejų metų laikotarpiui, kuriame suformuluota Lopšelio-darželio vizija, misija, prioritetai, tikslai, uždaviniai ir priemonės numatytiems tikslams ir uždaviniams pasiekti. Strateginio plano pagrindinis tikslas – numatyti Lopšelio-darželio vystymosi gaires, telkti įstaigos bendruomenę aktualioms problemoms spręsti, pasirinkti veiklos kryptis ir prioritetus, planuoti ugdymo pokyčius.

Lopšelio-darželio 2023–2025 metų strateginis planas parengtas remiantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Geros mokyklos koncepcija, Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Kėdainių rajono savivaldybės 2023–2025 metų strateginiu veiklos planu, Lopšelio-darželio 2018–2022 metų strateginio plano įgyvendinimo ataskaita, Lopšelio-darželio bendruomenės narių pageidavimais ir pasiūlymais, bei kitais įstaigos veiklą reglamentuojančiais teisės aktais.

### **II SKYRIUS LOPŠELIO-DARŽELIO PRISTATYMAS**

Lopšelis-darželis yra Kėdainių rajono savivaldybės biudžetinė įstaiga, turinti juridinio asmens teises, finansuojama iš savivaldybės biudžeto ir valstybės tikslinių dotacijų.

1974 m. įkurtas Lopšelis-darželis, kuris, vadovaujantis Kėdainių rajono valdytojo 1993 m. kovo 10 d. potvarkiu Nr. 65, reorganizuotas į mokyklą-darželį „Puriena“. Kėdainių rajono savivaldybės tarybos 2017 m. kovo 31 d. sprendimu Nr. TS-60, reorganizuotas į Kėdainių lopšelių-darželių „Puriena“. Lopšelis-darželis vykdo ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas.

Lopšelis-darželis kuria savitą gero darželio modelį, ugdymo procese naudojančios „Mąstymo kultūros ugdymo mokyklos“ įrankius ir STEAM metodą, užtikrina kokybišką programų įgyvendinimą ir ugdymo paslaugų teikimą.

Lopšelio-darželio bendruomenės savo darbe vadovaujasi vertybiniais principais:

- sąžiningumas – prisiimtų įsipareigojimų atsakingas vykdymas;
- atvirumas kaitai – naujovių priėmimas, išlaikant tradicijas, klaidų pripažinimas ir tobulėjimas;
- aukšta kultūra – priimame kiekvieną tokį, koks jis yra;
- bendrystė – esame ne konkurentai, o bendradarbiai;

- lyderystė – inicijuojame, dalinamės atsakomybe, bandome.

### III SKYRIUS SITUACIJOS ANALIZĖ

#### 3.1. Išorinės aplinkos analizė

Veiksniai	Situacijos įvertinimas
Politiniai ir teisiniai	Lopšelis-darželis yra biudžetinė švietimo įstaiga, priklausoma nuo šalyje ir rajone formuojamos švietimo politikos. Vykstant pokyčiams Lietuvos politiniame gyvenime, kinta reikalavimai ir švietimui. Švietimui keliami tikslai, uždaviniai ir tobulinimo kryptys išdėstyti valstybės strateginiuose dokumentuose – Lietuvos pažangos strategijoje „Lietuva 2030“ bei Kėdainių rajono savivaldybės 2023–2025 m. strateginiame veiklos plane.
Ekonominiai	Lopšelio-darželio finansavimą lemia Lietuvos Respublikos ir Kėdainių rajono savivaldybės biudžeto skiriamos lėšos švietimo programoms įgyvendinti. Valstybės skiriamos lėšos (mokymo lėšos) priklauso nuo vaikų skaičiaus Lopšelyje-darželyje, savivaldybės lėšos (aplinkos lėšos) skiriamos įstaigai vadovaujantis rajono savivaldybės tarybos sprendimais.
Socialiniai	Gimstamumo mažėjimas rajone turėjo nedidelę įtaką vaikų skaičiui įstaigoje. Lopšelio-darželio socialinis kontekstas yra geras, dauguma vaikų gyvena palankioje socialinėje aplinkoje. Suaktyvėjo tėvų domėjimasis ugdymu, dalyvavimas renginiuose, veiklose.
Technologiniai	Siekiant vykdyti kokybišką ikimokyklinį / priešmokyklinį ugdymą pastaruoju laiku itin svarbios yra informacinės technologijos. Lopšelyje-darželyje naudojamos interaktyvios lentos ir grindys, stacionarūs ir nešiojami kompiuteriai, projektoriai, vaizdo kameros. Įdiegtas elektroninis dienynas „Mūsų darželis“.

#### 3.2. Vidinės aplinkos analizė

Teisinė bazė	Lopšelis-darželis savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo, mokslo ir sporto ministro įsakymais, Kėdainių rajono savivaldybės teisės aktais, Lopšelio-darželio nuostatais, darbo tvarkos taisyklėmis, direktoriaus įsakymais ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais Lopšelio-darželio veiklą.
Organizacinė struktūra	Lopšeliui-darželiui vadovauja direktorius. Veiklą koordinuoja direktoriaus pavaduotojas ugdymui ir ūkvedys. Įstaigoje veikia savivaldos institucijos: Lopšelio-darželio taryba, mokytojų taryba, tėvų komitetas. Lopšelis-darželis teikia priešmokyklinį ir ikimokyklinį ugdymą. Įstaigoje yra 10 grupių: 8 ikimokyklinio ugdymo (iš jų – dvi ankstyvojo amžiaus), 2 priešmokyklinio ugdymo grupės.
Finansiniai ištekliai	Lopšelio-darželio veikla finansuojama iš Kėdainių rajono savivaldybės ir valstybės biudžeto. Mokymo lėšų pakanka pedagogų atlyginimams ir socialinio draudimo įmokoms. Pedagogams sudarytos galimybės kelti kvalifikaciją. Papildomas finansavimas gaunamas iš projektų, 1,2 % gyventojų pajamų mokesčio, tiekėjų paramos, patalpų nuomos mokesčio.
Žmogiškieji ištekliai	Lopšelio-darželio personalas sukomplektuotas: netrūksta kvalifikuotų pedagogų, techninio personalo. Patvirtinti 44,03 etato, darbuotojų skaičius – 45 žmonės: 2 vadovai, 17 mokytojų, logopedas, psichologas, 1 mokytojo padėjėja ir 23 aptarnaujančio personalo darbuotojai. Visi pedagoginiai darbuotojai yra kompetentingi, įgiję pedagoginį išsilavinimą: 14 įgiję aukštąjį

	išsilavinimą, 7 turi aukštesnį išsilavinimą. Personalas komplektuojamas konkurso būdu, vadovaujantis teisės aktais. Pedagogų amžiaus vidurkis – 52 metai.
Planavimo sistema	Lopšelis-darželis savo veiklą planuoja atsižvelgdamas į kasmet atliekamo veiklos vertinimo ir įšivertinimo išvadas bei rekomendacijas. Rengiamas Lopšelio-darželio strateginis planas, metinis bei mėnesio veiklos planai, savivaldos institucijų planai. Lopšelio-darželio pagalbos mokiniui specialistai, pedagogai, komandos, grupės rengia savo metinius veiklos planus, derindami juos su Lopšelio-darželio strateginiu veiklos planu ir kitais planais. Ugdomoji veikla planuojama vadovaujantis Lopšelio-darželio parengta ikimokyklinio ugdymo programa, kurioje integruoti „Mąstymo kultūros ugdymo mokyklų“ įrankiai ir atnaujinta Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa.
Veiklos stebėseną	Lopšelio-darželio veiklos stebėseną pagal Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro patvirtintus rodiklius vykdo Lopšelio-darželio vadovai. Veiklos stebėseną grindžiama išorės (LR vyriausybės, ŠMSM ir kt.) ir vidaus norminiais teisės aktais – Lopšelio-darželio nuostatais, darbo tvarkos taisyklėmis, pareigybių aprašymais. Pedagogų atestacija vykdoma vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos patvirtintais Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos nuostatais. Lopšelio-darželio veiklos kokybės įšivertinimas organizuojamas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtinta „Ikimokyklinio ugdymo mokyklos vidaus audito metodika“. Atlikus giluminį auditą pasirinkti tobulinti ir patobulinti rodikliai: 2018 m. – 1.1.3. „Įstaigos mikroklimatas“; 1.1.4. „Mokyklos atvirumas ir sveikatingumas“. 2019 m. – 1.1.4. „Lygių galimybių suteikimas ir teisingumas“; 3.2.3. „Specialiųjų poreikių vaikų ugdymo(si) pažanga“; 4.2.5. „Pagalba specialiųjų poreikių vaikams“. 2020 m. – 1.1.3. „Įstaigos mikroklimatas“; 1.1.5. „Darna, tolerancija ir geranoriškumas“; 1.3.1. „Įstaigos bendruomenės narių bendravimo ir bendradarbiavimo kokybė“. 2021 m. ir 2022 m. įšivertinimas buvo atliktas vadovaujantis „Ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programos vykdančios mokyklos veiklos kokybės įšivertinimo metodika“. Pasirinktos tobulinti sritys: 2021 m. – 3 sritis. Ugdymo(si) aplinka; 6 sritis. Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis. 2022 m. – 3 sritis. Ugdymo(si) aplinka; 6 sritis. Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis; 7 sritis. Besimokančios organizacijos kultūra. Vidaus audito išvados naudojamos ikimokyklinio ugdymo programai atnaujinti, Lopšelio-darželio metiniams veiklos planams rengti, 2023 – 2025 metų strateginio plano tikslams, uždaviniams ir priemonėms numatyti.

### 3.3. SSGG analizė

<p style="text-align: center;"><b>Stipriosios pusės</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktyviai siekiama tapti „Mąstymo kultūros ugdymo mokykla“, ugdymo procese kasdien taikomi „Mąstymo kultūros ugdymo mokyklų“ įrankiai.</li> <li>• Stiprūs, kūrybiški, lankstūs, naudojantys inovatyvias idėjas pedagogai.</li> <li>• Sukurta ir nuolat tobulinama vidaus ir lauko aplinka.</li> <li>• Įvairiais projektais pritraukiama papildomų lėšų.</li> <li>• Įstaigoje gausu IT, efektyvi internetinė svetainė.</li> <li>• Sudarytos sąlygos vaikų saviraiškai ugdytis (neformalusis ugdymas).</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Silpnosios pusės</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reikalinga pastato renovacija.</li> <li>• Didelis vaikų, turinčių kalbos sutrikimų, skaičius.</li> <li>• Mokytojams trūksta kompetencijų darbu su spec. ugdymosi poreikių vaikais.</li> <li>• Nepakankamas tėvų aktyvumas ir jų siekis dalyvauti vaikų ugdymo procese.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Galimybės</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plėtoti įstaigos ir šeimos bendradarbiavimo galimybes, ieškoti efektyvesnių bendravimo formų.</li> <li>• Lauko edukacinių erdvių gerinimas.</li> <li>• Darbuotojų bendravimo ir bendradarbiavimo tobulinimas, pozityvaus įstaigos mikroklimato kūrimas.</li> <li>• Stiprinti darbuotojų emocinę ir psichinę sveikatą.</li> <li>• Aktyvus bendradarbiavimas su kitomis įstaigomis.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Grėsmės</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mažėjantis vaikų gimstamumas, ne visos grupės pilnai užpildytos.</li> <li>• Didėjantys tėvų reikalavimai kelia įtampą darbuotojams, mažina profesijos patrauklumą.</li> <li>• Didėjantis šeimoje pedagogiškai apleistų vaikų skaičius.</li> <li>• Įstaigoje vyrauja vyresnio amžiaus pedagogai.</li> </ul>

## IV SKYRIUS VEIKLOS STRATEGIJA

### Filosofija

Dėmesio centre – laimingas, laisvas ir kūrybingas vaikas.

### Vizija

Šiuolaikiška, nuolat besimokanti, atvira kaitai ikimokyklinė įstaiga, kurianti inovatyvų ugdymo turinį ir aplinkas, telkianti bendruomenę vaiko gerovės užtikrinimui.

### Misija

Teikti kokybiškas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo paslaugas, užtikrinančias gerą vaiko savijautą bei aktyvų dalyvavimą ugdymosi procese. Puoselėti kiekvieno vaiko individualios gebėjimus ir kompetencijas, motyvuoti ir padėti pasirengti sėkmingam mokymuisi mokykloje.

**Prioritetinės veiklos kryptys:**

Teikiamų paslaugų kokybė ir prieinamumas.

Saugi, šiuolaikiškus ugdymo(si) reikalavimus atliepanti aplinka.

**V SKYRIUS****STRATEGINIAI VEIKLOS PRIORITETAI, TIKSLAI IR UŽDAVINIAI**

**1. Tikslas** – gerinti ugdymo(si) kokybę siekiant kiekvieno vaiko ūgties.

**Uždaviniai:**

1.1. ugdymosi strategijų pasirinkimas, siekiant kiekvieno vaiko sėkmės;

1.2. įtraukiojo ugdymo užtikrinimas;

1.3. kurti besimokančią, pasidalintą lyderystės principu veikiančią bendruomenę.

**2. Tikslas** – sveikos ir saugios aplinkos, skatinančios bendruomenės narių pozityvų bendravimą kūrimas.

**Uždaviniai:**

2.1. Stiprinti bendruomenės narių emocinę gerovę;

2.2. Atnaujinti esamas ir kurti naujas edukacines erdves.

2.3. Telkti bendruomenę dalyvauti įstaigos organizuojamuose renginiuose.

**VI SKYRIUS****STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS****Prioritetinė veiklos kryptis – teikiamų paslaugų kokybė ir prieinamumas.**

<b>1. Strateginis tikslas:</b> gerinti ugdymo(si) kokybę siekiant kiekvieno vaiko ūgties.					
<b>1.1. Uždavinys:</b> ugdymosi strategijų pasirinkimas, siekiant kiekvieno vaiko sėkmės.					
Eil. Nr.	Priemonės	Laikas	Atsakingi asmenys	Finansavimo šaltiniai	Pasiekimo indikatoriai / laukiamas rezultatas
1.1.1.	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų, taikomų metodų, vykdomų projektų, vaikų pasiekimų vertinimų analizė.	2023–2025 m.	Vadovai, mokytojai	Žmogiškieji išteklių	Vykdomų programų įsivertinimas užtikrins ugdymo kokybę, sudarys sąlygas kiekvieno vaiko asmeninei pažangai, brandai mokyklai.

1.1.2.	„Mąstymo kultūros ugdymo mokyklos“ įrankių taikymas ugdymo procese.	2023–2025 m.	Mokytojai, Vadovai	Savivaldybės lėšos, mokymo lėšos, kiti šaltiniai	Lopšelis-darželis taps akredituota „Mąstymo kultūros ugdymo mokykla“. 100 % mokytojų nuolat taiko „Mąstymo kultūros ugdymo mokyklos“ įrankius, gerėja vaikų ugdymo(si) kokybė, vaikai kūrybiškai spęš iškilusias problemas, gilins mokėjimo mokyti kompetenciją.
1.1.3.	STEAM ugdymo metodikų integravimas į veiklas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mokytojai tobulina žinias apie STEAM ugdymo metodą.</li> <li>• Ugdymo aplinka papildyta STEAM metodikai reikalingomis priemonėmis.</li> <li>• Parengti ir įgyvendinti projektai taikant STEAM metodą, inovatyvias priemones.</li> </ul>	2023 m.  Kasmet 2023–2025 m.	Mokytojai, Vadovai	Savivaldybės lėšos, mokymo lėšos, kiti šaltiniai	85 % mokytojų tobulins savo kompetencijas ir taikys STEAM elementus ugdymo procese. Ugdymo aplinka bus papildyta naujomis STEAM priemonėmis, sudarys galimybes sėkmingoms veikloms. Įgyvendinti po 2 projektus metų bėgyje taikant STEAM metodą.
<b>1. 2. Uždavinys:</b> įtraukiojo ugdymo užtikrinimas.					
Eil. Nr.	Priemonės	Laikas	Atsakingi asmenys	Finansavimo šaltiniai	Pasiekimo indikatorius / laukiamas rezultatas
1.2.1.	Švietimo pagalbos teikimas vaikas, tėvams, bendruomenei.	2023–2025 m.	Vadovai, pedagogai, tėvai	Savivaldybės lėšos, mokymo lėšos, kiti šaltiniai	Vaikams, tėvams, bendruomenei teikiama švietimo pagalba. Kasmet „Tėvų universiteto“ organizuojamuose renginiuose dalyvauja 40–50 % tėvų. Per metus organizuojamos 2–3

					psichologo ir logopedo paskaitos tėvams. Vyksta konsultacijos su KŠPT specialistais, organizuojami Vaiko gerovės komisijos posėdžiai, individualios specialistų (logopedo, psichologo) konsultacijos visiems pagal poreikį vaikams, šeimoms. 100 % pagal poreikį sudaromos individualios programos.
1.2.2.	Mokymų apie įtraukiojo ugdymo principus organizavimas.	2023–2025 m.	Vadovai, pedagogai, pagalbos mokinui soociaistai	Mokymo lėšos	85 % mokytojų mokymų metu įgis žinių apie įtraukiojo ugdymo koncepciją ir principus, patobulins profesines kompetencijas, praktines žinias taikys ugdymo procese.
1.2.3.	Sąlygų sudarymas neformaliojo ugdymo veikloms organizuoti.	2023–2025 m.	Vadovai	Savivaldybės lėšos, kiti šaltiniai	80 % ugdytinių dalyvaus neformaliojo ugdymo veiklose. Tenkinami kiekvieno ugdytinio poreikiai – visiems norintiems sudarytos sąlygos lankyti šokių, dailės, kalbų, sporto, robotikos užsiėmimus. Ugdymo(si) aplinka pritaikyta skirtingiems ugdytinių poreikiams.
<b>1.3. Uždavinys:</b> kurti besimokančią, pasidalintą lyderystės principu veikiančią bendruomenę.					
Eil. Nr.	Priemonės	Laikas	Atsakingi asmenys	Finansavimo šaltiniai	Pasiekimo indikatorius / laukiamas rezultatas
1.3.1.	Tinklaveikos kūrimas.	2023–2025 m.	Vadovai, pedagogai	Savivaldybės lėšos, mokymo lėšos, kiti	Per metus parengiami ir įgyvendinami bent du projektai su socialiniais partneriais

				šaltiniai	(seminaras, konferencija), pasirašyta bent 1 nauja sutartis. Įstaiga organizuoja 1–2 renginius rajono, respublikos pedagogams.
1.3.2.	Mokymosi mokyti kompetencijos stiprinimas.	2023–2025 m.	Vadovai, pedagogai	Savivaldybės lėšos, mokymo lėšos, kiti šaltiniai	Atlikta kvalifikacijos tobulinimo poreikio analizė. Kiekvienas darbuotojas tobulina kompetencijas pagal asmeninį poreikį. Pedagogai ir vadovai tobulins savo kvalifikaciją ne mažiau kaip 5 dienas per metus. Kiekvienas pedagogas dalinsis savo patirtimi. 2–3 pedagogai kasmet dalyvaus rajoninėse, respublikinėse konferencijose, skaitys pranešimus.
1.3.3.	Gamtosauginio švietimo programų ir projektų įgyvendinimas: <ul style="list-style-type: none"> <li>Grupės įgyvendina gamtosauginius projektus, vykdo akcijas.</li> <li>Lauko erdvės papildomos QR kodais.</li> <li>Vykdomos tiriamosios veiklos įvairiose edukacinėse aplinkose.</li> <li>Mokytojai dalinasi gerąja patirtimi rajone, respublikoje.</li> </ul>	2023–2025 m.	Gamtosauginis komitetas, vadovai, mokytojai	Savivaldybės lėšos, mokymo lėšos, kiti šaltiniai	70 % bendruomenės narių aktyviai dalyvauja veiklose. 100 % įgyvendinamos programos ir projektai. Tai užtikrina pedagogų ir socialinių partnerių komandinės raidos tobulėjimą, lyderystės skatinimą. Kasmet įtraukiama 80 % bendruomenės narių. pasidalintos lyderystės principu veikiančią bendruomenę.
1.3.4.	Sveikatingumo programų ir projektų įgyvendinimas: <ul style="list-style-type: none"> <li>Mokytojai tobulina kvalifikaciją seminaruose – mokymuose.</li> </ul>	2023–2025 m.	Sveikatingumo grupė, vadovai, mokytojai	Savivaldybės lėšos, mokymo lėšos, kiti šaltiniai	85% mokytojų patobulins savo kompetencijas sveikatinimo srityje. 80 % bendruomenės narių



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyksta fizinio aktyvumo pratybos, žaidynės, sporto šventės su rajono ikimokyklinio ugdymo įstaigų ugdytiniais, tėvais.</li> <li>• Rengiami ir įgyvendinami projektai, skirti vaikų fiziniam aktyvumui skatinti, psichoemocinei sveikatai gerinti.</li> </ul>				aktyviai dalyvauja fizinio aktyvumo veiklose. 100 % įgyvendinami sveikatingumo grupės programos ir projektai. Kuriama pasidalintos lyderystės principu veikianti bendruomenė.
1.3.5.	<p>Etnokultūros programų ir projektų įgyvendinimas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizuojami renginiai valstybinių, kalendorinių švenčių paminėjimui.</li> <li>• Vykdomos grupių projektinės veiklos etnokultūros tematika įtraukiant bendruomenės narius.</li> </ul>	2023–2025 m.	Etnokultūros komanda, vadovai, mokytojai	Savivaldybės lėšos, mokymo lėšos, kiti šaltiniai	75 % bendruomenės narių aktyviai dalyvauja veiklose, organizuojamuose renginiuose. 100 % įgyvendinamos programos ir projektai. Kasmet įtraukiama 80 % bendruomenės narių į renginius.

**Prioritetinė veiklos kryptis – saugi šiuolaikiškus reikalavimus atliepanti aplinka.**

<b>2. Strateginis tikslas:</b> sveikos ir saugios aplinkos, skatinančios bendruomenės narių pozityvų bendravimą, kūrimas.					
<b>2.1. Uždavinys:</b> stiprinti bendruomenės narių emocinę gerovę.					
Eil. Nr.	Priemonės	Laikas	Atsakingi asmenys	Finansavimo šaltiniai	Pasiekimo indikatorius / laukiamas rezultatas
2.1.1.	Tobulinti bendruomenės narių socialinio-emocinio ugdymo kompetencijas.	2023– 2025 m.	Vadovai, mokytojai	Savivaldybės lėšos, mokymo lėšos, kiti šaltiniai	Kiekvienas pedagogas tobulins kvalifikaciją, plės kompetencijas socialinio emocinio ugdymo įgyvendinimo srityje vieną kartą per metus. Kasmet bus atliekamas įstaigos mikroklimato tyrimas bendruomenės narių savijautai įvertinti ir savalaikiai pagalbai

					suteikti. Dauguma bendruomenės narių jausis emociškai saugūs.
2.1.2.	Savalaikės psichologinės pagalbos teikimas kiekvienam vaikui.	2023– 2025 m.	Mokytojai, Vadovai	Savivaldybės lėšos, mokymo lėšos	Psichologo paslaugų prieinamumo didinimas, siekiant geresnių socialinio ir emocinio vaikų ugdymosi rezultatų.
2.1.3.	Socialinio – emocinio ugdymo programų įgyvendinimas.	2023– 2025 m.	Mokytojai, Vadovai, Vaiko gerovės komisija	Savivaldybės lėšos, mokymo lėšos, kiti šaltiniai	100 % priešmokyklinio ugdymo grupių įgyvendina prevencines programas „Zipio draugai“ ir „Laikas kartu“, ikimokyklinio amžiaus vaikų grupėse programa „Kimochis“. Sudarytos sąlygos kiekvienam ugdytiniui dalyvauti socialines emocines kompetencijas ugdančioje veikloje, stiprinama vaikų psichinė ir emocinė sveikata.
2.1.3.	Bendradarbiaujant su tėvais kurti teigiamą psichologinę ir emociškai saugią vaikams aplinką.	2023–2025 m.	Mokytojai	Savivaldybės lėšos, mokymo lėšos, kiti šaltiniai	Kiekvienais metais suorganizuota bent 1–2 grupių išvykos su tėvais, vyks 2–3 bendri renginiai bendruomenei. Glaudus tėvų ir pedagogų bendradarbiavimas, abipusė parama ir pagalba, savitarpio supratimas leis sudaryti palankias vaikų ugdymo sąlygas, sėkmingai užauginti vaiką, atsakingą asmenybę.
<b>2.2. Uždavinys:</b> atnaujinti esamas ir kurti naujas edukacines erdves.					
Eil. Nr.	Priemonės	Laikas	Atsakingi asmenys	Finansavimo šaltiniai	Pasiekimo indikatorius / laukiamas rezultatas

2.2.1.	Erdvės papildytos funkcionaliomis priemonėmis.	2023–2025 m.	Vadovai, mokytojai	Savivaldybės lėšos, mokymo lėšos, kiti šaltiniai	Užtikrinamos lygios galimybės visiems vaikams ugdytis ir tobulėti, mokytojui modeliuojant fizinę aplinką, atsižvelgiant į situacines vaikų reikmes. Kasmet įsigyjama naujų ugdymo(si) priemonių.
2.2.2.	Ieškoma naujų galimybių bei papildomų finansinių resursų aplinkos tobulinimui.	nuolat	Vadovai, mokytojai	Savivaldybės lėšos, mokymo lėšos, kiti šaltiniai	Kuriant naujus ir panaudojant esamus stimuliuojančius ugdymo(si) kontekstus, plėtojamą visos ugdytinių kompetencijos, geresnės sąlygos pagrindinei veiklai – įvairiems žaidimams – plėtoti, įvaizdžiui gerinti. Kasmet įtraukiami nauji socialiniai partneriai, rengiami bendri projektai.
2.2.3.	Kuriama mokymui(si) palanki aplinka..	2023–2025 m.	Vadovai, mokytojai	Savivaldybės lėšos, mokymo lėšos, kiti šaltiniai	Kasmet sukuriama nauja edukacinė erdvė, atnaujinama bent viena esama, įsigyjama naujų mokymo priemonių. 100 % pedagogų veda atviras veiklas įvairiose erdvėse / aplinkose. Skatinamas vaikų domėjimasis aplinka, noras eksperimentuoti, atrasti, bendrauti ir bendradarbiauti.
<b>2.3. Uždavinys:</b> telkti bendruomenę dalyvauti įstaigos organizuojamuose renginiuose.					
Eil. Nr.	Priemonės	Laikas	Atsakingi asmenys	Finansavimo šaltiniai	Pasiekimo indikatorius / laukiamas rezultatas
2.1.1.	Bendruomenės narių įsitraukimas į vykdomas fizinio aktyvumo veiklas.	2023– 2025 m.	Sveikatingumo grupė	Mokymo lėšos	Tėvai (globėjai), lopšelio-darželio darbuotojai dalyvauja organizuojamuose renginiuose, susijusiuose su fiziniu

					aktyvumu.
2.1.2.	Inicijuoti bei skatinti tėvų aktyvumą dalyvauti grupės ir įstaigos projektuose, etnokultūros ir gamtosauginės veiklose.	2023– 2025 m.	Gamtosauginio komiteto komanda, Etnokultūros komanda	Mokymo lėšos	Įvairios bendravimo ir bendradarbiavimo formos leis pasiekti gilesnį abipusį pažinimą ir paskatins šeimų aktyvumą bei iniciatyvumą padės labiau tenkinti šeimų poreikius.

## VII SKYRIUS PLANO STEBĖSENOS SISTEMA

Už strateginio plano įgyvendinimą atsako Lopšelio-darželio direktorius.

Lopšelio-darželio strateginio plano įgyvendinimo priežiūra atliekama viso proceso metu ir visais lygiais kiekvienų kalendorinių metų gale, pateikiant ataskaitas Lopšelio-darželio taryboje. Strateginio plano rengimo, planavimo ir stebėsenos darbo grupė posėdžiauja kartą-du per metus. Gruodžio mėn. vyksta einamų metų veiklos ataskaitos analizė, kuri pateikiama Lopšelio-darželio darbuotojų visuotiniame susirinkime. Analizės duomenys fiksuojami strateginio plano rengimo, planavimo ir stebėsenos darbo grupės ataskaitoje.

Lopšelio-darželio direktorius iki sausio 31 d. parengia vadovo ataskaitą, kurioje kasmet apibendrina strateginio plano įgyvendinimo priemonių vykdymą, pateikia informaciją steigėjui, įstaigos tarybai ir bendruomenei.

Strateginis planas, pagal Lopšelio-darželio poreikį, gali būti tikslinamas ir koreguojamas gavus įstaigos tarybos ir Kėdainių rajono savivaldybės vykdomosios institucijos ar jo įgalioto asmens pritarimą. Už šio plano tikslinimą atsakinga strateginio plano rengimo, planavimo ir stebėsenos darbo grupė.

PRITARTA

Kėdainių lopšelio-darželio „Puriena“  
tarybos 2023 m. sausio 27 d. posėdžio  
protokolo Nr. T1-1 nutarimu

PRITARTA

Kėdainių rajono savivaldybės  
Švietimo skyriaus vedėja Vilma Dobrovolskienė

2023-01-30