IKIMOKYKLINIO IR (AR) PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMAS VYKDANČIOS MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA

Mokyklos pavadinimas: Kėdainių lopšelis-darželis „Puriena“

Mokyklos adresas: Mindaugo g. 20, Kėdainiai

Įsivertinimo pobūdis: (visuminis, teminis) visuminis

Įsivertinimo mokykloje data (pradžia – pabaiga): spalio 12–15 dienomis

Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė: 7 nariai

Veiklos kokybės įsivertinimui pasirinkti instrumentai: klausimynas tėvams, klausimynas mokytojams

Mokyklos veiklos kokybė buvo įsivertinama šiose srityse: vaiko gerovė, ugdymasis, ugdymo(si) aplinka, ugdymo strategijos, pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas, bendradarbiavimas su vaikų šeimomis, besimokančios organizacijos kultūra.

Mokyklos atskirų vertinimo sričių ir veiklos kokybės lygio apibūdinimai:

4 lygis (išskirtinė praktika) – veiklos kokybė **labai gera,** t. y. vertinamų rodiklių raiška aiški, nuosekli, ryški.

3 lygis (veiksminga praktika) – veiklos kokybė **gera,** t. y. nustatyta vertinamų rodiklių raiška, bet ji dar turėtų būti tobulinama apimtimi, kokybe.

2 lygis (gera pradžia) **–** veiklos kokybė **minimali,** t. y. vertinimų rodiklių yra nežymi (tik pavieniai ženklai, pasireiškė tik tam tikroje situacijoje), veiklos kokybė turi būti tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

1 lygis (neatitinka vertinimo kriterijų) – veiklos kokybė **nepriimtina,** t. y. nenustatyta vertinimo aspekto raiška arba ji yra neigiama, veiklos kokybė yra nepakankama ir turi būti iš esmės tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius

Mokyklos vertinimo sričių įsivertinimai ir jų pagrindimas

1. VAIKO GEROVĖS srities bendras įsivertinimas – labai geras (3,7)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	**Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:**	**Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:**
1.1. Vaikų psichologinis ir fizinis saugumas **3,7 lygis**	Mokytojų ir tėvų teigimu, bendra grupių atmosfera yra pozityvi, grįsta maloniu bendravimu ir bendradarbiavimu. Dauguma (88%) tėvų sutinka, kad vaikai noriai eina į lopšelį-darželį, gerai	93% tėvų teigia, kad mokytojai kartu su jais aptaria nerimą sukėlusius ženklus vaiko elgesyje, tačiau 7 % tėvų įžvelgia pokalbių su mokytojais apie vaiko netinkamą elgesį trūkumą.

	sutaria su grupės vaikais. Apklaustųjų nuomone, lopšelio-darželio fizinė aplinka pritaikyta vaikų poreikiams, todėl vaikai jaučiasi saugūs. Tėvų teigimu, mokytojai ugdo vaikų emocinį intelektą, moko pažinti, išreikšti ir valdyti emocijas.	
1.2. Mokytojo sąveika su vaikais **3,8 lygis**	Didžioji dauguma apklaustų mokytojų (100%) mokytojo su vaikais sąveiką vertina aukštu balu. Mokytojų teigimu, jie atsižvelgia į vaikų ugdymo(si) stipriąsias puses, bendrauja skatindami vaikų pasitikėjimą, kuria socialines sąveikas, skatinančias vaikų savarankiškumą ir bendradarbiavimą.	Tačiau 3% apklaustųjų tėvų mano, kad vaikas nepasitiki mokytoju, žino, kad jis nepagelbės, kai tik prireiks jo pagalbos.
1.3. Vaikų tarpusavio sąveika **3,5 lygis**	Didžioji dalis (94%) mokytojų ir tėvų teigia, kad vaikai žino grupės taisykles ir jų laikosi. Grupės taisyklės pateiktos vaizdžiai, visiems vaikams suprantamais būdais. Vaikai jaučiasi priklausantys grupės bendruomenei, drąsiai reiškia savo nuomonę, bendradarbiauja tarpusavyje, dalinasi žaislais, knygelėmis.	Apklaustų mokytojų ir tėvų nuomonė apie vaikų empatiškumą buvo panaši. 73% mokytojų teigia, kad vaikai lopšelyje-darželyje elgiasi empatiškai. Didžioji dalis apklaustų tėvų pastebi vaikų empatiškumą, tačiau 4 % tėvų ir 6% mokytojų pastebi, kad vaikai ne visuomet elgiasi empatiškai liūdnų, nusiminusių vaikų atžvilgiu, ne visuomet suteikia reikiamą pagalbą kitam vaikui.
1.4. Lygios galimybės visiems vaikams ugdytis ir tobulėti **3,8 lygis**	Visi apklausoje dalyvavę mokytojai aukščiausiais balais vertina lygių galimybių visiems vaikams ugdytis ir tobulėti sritį (100%). Mokytojai teigiamai vertina vaikų, šeimų ir bendruomenėje egzistuojančią įvairovę ir panaudoja ją ugdymo proceso turtinimui. Mokytojų teigimu, fizinė ir ugdymo(si) aplinkos bei ugdomoji veikla yra pritaikytos skirtingų ugdymosi poreikių vaikams; kiekvienas vaikas jaučiasi pripažįstamas ir gerbiamas ir turi lygias galimybes	Nors didžioji dauguma mokytojų teigia, kad savo kalboje ir veikloje vengia stereotipų, tačiau 6% mokytojų suabejojo šiuo teiginiu.

	dalyvauti visose veiklose. Apklausos duomenimis, mokytojams svarbi vaikų fizinė ir psichikos sveikata, jie atpažįsta netinkamo elgesio su vaiku apraiškas ir informuoja atsakingus asmenis.	

2. UGDYMOSI srities bendras vertinimas – labai geras (3,8)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	**Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:**	**Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:**
2.1. Spontaniška vaiko inicijuota veikla (aš pats) **3,6 lygis**	Apklausoje išryškėjo, jog 94% mokytojų teigia, kad vaikai noriai ieško informacijos, savarankiškai geba pasirinkti ir įsitraukti į veiklas, plėtoti jas, kilus sunkumams, drąsiai kreipiasi į suaugusįjį.	Vertinant vaikų gebėjimą savarankiškai domėtis, ieškoti informacijos, mokytojų nuomonė išsiskyrė, 6% mokytojų ko gero nesutinka, kad vaikai savo iniciatyva geba pasirinkti veiklą ir priemones, įsitraukti į veiklą ir ją plėtoti.
2.2. Patirtinė vaiko veikla **3,9 lygis**	100% mokytojų nurodo, kad vaikai drąsiai eksperimentuoja, tyrinėja, naudodami įvairius patirties kaupimo būdus.	-
2.3. Žaidimas **3,8 lygis**	Apklaustų mokytojų 100% žaidimą išskiria, kaip pagrindinę vaikų raidą ir ugdymąsi skatinančią veiklą. Mokytojų teigimu, vaikai žaidžia skirtingų tipų žaidimus (pagal amžių, pomėgius, situacijas, grupinius) ir žaisdami patiria malonias akimirkas. Taip pat nevengia į žaidimą įtraukti suaugusiuosius ir su jais žaisti kartu.	-

3. UGDYMO(SI) APLINKŲ srities bendras vertinimas – geras (3,6)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	**Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:**	**Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:**
3.1. Fizinė aplinka **3,7 lygis**	Vidaus ugdymo(si) aplinka respondentų duomenimis yra įvertinta aukštu balu. Jų nuomone, grupės ir lauko aplinka saugi ir pritaikyta vaikų poreikiams, struktūruota, patogi imtis įvairios veiklos; ugdymo priemonės	Mokytojų ir tėvų teigimu, lopšelyje-darželyje trūksta aplinkų pritaikytų nusiraminimui.

	tikslingos, skirtingos paskirties, pritaikytos vaikų ir tėvų poreikiams. 100% mokytojų nurodo, kad vaikai lauke praleidžia reikiamą, teisės aktais apibrėžtą laiką.	
3.2. Socialinė-emocinė aplinka **3,5 lygis**	Dauguma apklaustų mokytojų nurodo, kad mokytojai formuoja prieraišų, individualų santykį su kiekvienu vaiku, mokytojai stengiasi kurti įvairią socialinę-emocinę aplinką, įtraukdami visą įstaigos bendruomenę.	3% tėvų abejoja mokytojo ir vaiko santykiu grįstu pasitikėjimu, tačiau 97% mano, kad vaikas pasitiki mokytoju, žino, kad jis pagelbės, kai tik prireiks jo pagalbos. 63% tėvų pastebi kuriamą mokyklos ir namų gyvenimo tęstinumo užtikrinimą ir puoselėjamas bendras šventes, tačiau 34 % apklaustų tėvų pasigenda kuriamo lopšelio-darželio ir šeimos tarpusavio ryšio.
3.3. Pažintinė aplinka **3,5 lygis**	Didžioji dauguma apklaustų tėvų ir mokytojų teigiamai vertina mokyklos pažintinę aplinką. Respondentų teigimu, vaikai mokosi saugoti ir tausoti aplinką, turi praktinių galimybių prisidėti prie aplinkos puoselėjimo. Grupės aprūpintos įvairiomis patyriminės veiklos priemonėmis, IKT, vaikai skatinami veikti, tyrinėti, domėtis aplinka ir šeimos tradicijomis, mokytojai bendradarbiauja su socialiniais partneriais, siekdami praturtinti ugdymo procesą. Analizuojant vaikų piešinius, išryškėjo patyriminiam ugdymui naudojamos priemonės: vaikai piešė lopšelyje-darželyje esančią laboratorija, interaktyvius žaislus, eksperimentams reikiamas priemones.	Tėvai vertindami pažintinę veiklą išskyrė keletą tobulintinų aspektų: per mažai organizuotų bendrų renginių ir išvykų su tėvais. Ugdymosi erdvių kūrimas ar modifikavimas retai aptariamas kartu su tėvais.

4. UGDYMO STRATEGIJŲ srities bendras vertinimas – labai geras (3,9)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	**Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:**	**Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:**
4.1. Ugdymo strategijos, padedančios vaiko asmenybinei raidai **3,9 lygis**	Apklaustų mokytojų 100% aukštu balu vertina ugdymo strategijas, padedančias vaiko asmenybės raidai. Mokytojų teigimu, ugdymo	-

	procese aktyviai naudojamos strategijos ugdančios vaikų savireguliaciją ir savarankiškumą, skatinančios bendravimą ir bendradarbiavimą tarpusavyje ir su kitais žmonėmis. padedančios palaikyti darnius santykius.	
4.2. Ugdymo strategijos, skatinančios vaiko mokymosi procesą **3,9 lygis**	Ugdymo strategijos, skatinančios vaiko mokymosi procesą įvertintos aukščiausiais balais. 100% mokytojų teigia, kad ugdymo procese taiko holistišką, į vaiką orientuotą ugdymą(si), siūlo įvairias, skirtingus vaikų gebėjimus ir raidos sritis ugdančias veiklas, moko turimas ir naujai įgytas žinias panaudoti realiose situacijose, sudaro galimybę kiekvienam vaikui patirti ugdymo(si) sėkmę.	-
4.3. Ugdymo strategijos, palaikančios žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą **3,9lygis**	Visi mokytojai ugdymo procese taiko ugdymo strategijas, palaikančias žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą. Mokytojai taiko įvairius žaidimus, atitinkančius skirtingus vaikų poreikius, amžių bei raidą. Mokytojai reikalui esant nevengia įsitraukti į vaikų žaidimus.	-

5. PASIEKIMŲ VERTINIMO IR UGDYMO PLANAVIMO srities bendras vertinimas – labai geras (3,9)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	**Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:**	**Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:**
5.1. Pasiekimų vertinimas **3,9 lygis**	Apklausos metu išryškėjo, kad pasiekimų ir pažangos vertinimo procesas lopšelyje-darželyje yra nuoseklus, nenutrūkstantis ir tikslingas. Mokytojai nuolat fiksuoja ir lygina asmeninę vaikų daromą pažangą, į vertinimo procesą įtraukia ugdytinių šeimas: bendrauja, stengiasi geriau pažinti vaiką, aptaria vaiko daromą pažangą; į vertinimo procesą	-

	įtraukia kitus su vaiku dirbančius specialistus.	
5.2. Ugdymo planavimas – **3,9 lygis**	Apklausoje dalyvavę mokytojai savo gebėjimą planuoti ugdymo procesą vertina aukštais balais. Didžioji dalis mokytojų nurodo kad, planuodami ugdymo procesą, visuomet atsižvelgia į tėvų lūkesčius, grupės situaciją, vaiko gebėjimus ir individualius poreikius, numato trumpalaikius ir ilgalaikius ugdymo tikslus. Didžioji dalis mokytojų, planuoja nuosekliai ir lanksčiai, ugdomieji planai dera su ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programomis. Ugdomosios veiklos planavime išlaiko pusiausvyrą tarp pedagogo suplanuotų bei inicijuotų ir vaikų pasiūlytų veiklų, diferencijuoja ugdymą – darbą individualiai ir grupelėse.	-

6. BENDRADARBIAVIMO SU VAIKŲ ŠEIMOMIS srities bendras vertinimas – geras (3,5)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	**Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:**	**Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:**
6.1. Šeimos kultūros pažinimas **3,5 lygis**	Mokytojų teigimu, mokytojai gerbia kiekvieną šeima, užtikrina šeimos ir vaiko konfidencialumą, mokytojai praturtina ugdymo turinį žiniomis apie šeimų kultūrinę įvairovę, didžioji dauguma mokytojų mano, kad sudaro tinkamas sąlygas ir galimybes šeimos nariams tarpusavyje mokytis.	3% tėvų teigimu, mokytojai per mažai tėvus įtraukia į ugdymo procesą: retai kviečia tėvus į grupę vesti ugdomąją veiklą, nesudaro galimybių šeimoms susipažinti ir bendrauti, trūksta skatinimo keistis informacija gyvai ar internetu, trūksta mokytojo empatijos susidūrus su sunkumais.
6.2. Partnerystė su šeima **3,5 lygis**	Didžioji dauguma mokytojų gebėjimą kurti partneryste grįstus santykius su šeima vertino aukštais balais. Dauguma mokytojų nurodo, kad supažindina šeimas su ugdymo programa ir tikslais, tariasi ir bendradarbiauja su tėvais ugdymo klausimais. Daugiau kaip 97%	Vertinant partnerystę su šeima, apklaustų mokytojų ir tėvų nuomonė šiek tiek išsiskiria. Apklaustų tėvų duomenimis tėvai jaučiasi nepakankamai įtraukti į ugdymo procesą. Didžioji dauguma tėvų nurodo, kad pakankamai supažindinti ir informuoti apie ugdymo planus ir tikslus,

	tėvų teigimu, mokytojai laikosi konfidencialumo principo aptariant su vaiku susijusią informaciją, elgiasi etiškai ir pagarbiai šeimos atžvilgiu. 100% mokytojų visiškai pasitiki savo gebėjimu suteikti tėvams žinių ir dalintis idėjomis siekiant pagerinti tėvų kompetencijas ugdyti vaiką namuose. Taip pat didžioji dalis mokytojų pabrėžia, kad suteikia šeimoms reikiamą ugdymui(si) informaciją ir paslaugas esančias už lopšelio-darželio ribų. Tėvų teigimu patys tėvai rodo iniciatyvą įsitraukti į ugdymą: dauguma tėvų nurodo, kad noriai bendrauja su mokytoju, aptaria vaiko sunkumus, iškilusias problemas, pasiekimus ir daromą pažangą. 83%. tėvų teigia, kad lopšelyje-darželyje vaikams suteikiama reikiama specialistų pagalba.	naudojamas ugdymo strategijas ir priemones.

7. BESIMOKANČIOS ORGANIZACIJOS KULTŪROS srities bendras kokybės lygis – labai geras (3,6)

Rodiklis ir jo kokybės lygis	**Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai:**	**Nustatyti tobulintini mokyklos veiklos aspektai:**
7.1. Mokyklos veiklos vadyba **3,6 lygis**	Lopšelio-darželio veiklos vadybą apklausti mokytojai vertina kaip labai gerai organizuojamą. Mokytojų teigimu, mokyklai svarbūs planai ir nutarimai priimami bendru mokytojų, tėvų, vaikų ir socialinių partnerių sutarimu. 100% mokytojų teigia, kad mokykloje įgyvendinamos, skirtos vaikų adaptacijos laikotarpiui palengvinti. Didžioji dauguma mokytojų nurodo, kad	Vertinant lopšelio-darželio veiklos vadybą, apklaustų mokytojų ir tėvų nuomonė išsiskiria. Tėvai nesijaučia visaverčiai lopšelio-darželio bendruomenės nariai: 10% tėvų nurodo, kad nedalyvauja lopšelio-darželio veiklos įsivertinime ir rezultatų aptarime taip pat trūksta tėvų įtraukimo į lopšelio-darželio veiklos tobulinimo procesą, 15% tėvų nėra kviečiami dalyvauti ugdymo planavimo

	jie laiko save viena komanda, kuri aktyviai bendradarbiauja su socialiniais partneriais. 100% mokytojų visiškai sutinka, kad mokykla atvyra pokyčiams ir dalyvauja švietimo kokybės gerinimo projektuose. Tėvų apklausos duomenys pastiprina teiginį, kad mokykla yra kūrybinga ir atvira švietimo naujovėms.	procese, 9% tėvų nežino apie įgyvendinamas adaptacijos priemones mokykloje.
7.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas **3,9 lygis**	Apklausos duomenimis, lopšelio-darželio pedagogų nuolatinis profesinis tobulėjimas įvertintas aukščiausiu lygiu. Mokytojai pripažįsta mokymosi visą gyvenimą svarbą, geba reflektuoti apie savo veiklą, siekia gauti grįžtamąjį ryšį. Mokytojai siekdami profesinės veiklos tobulėjimo bendradarbiauja su kitais specialistais, mokosi drauge vieni iš kitų.	-
7.3. Lyderystė mokymuisi **3,5 lygis**	Apklausos duomenimis, 88% mokytojų teigia, kad lopšelyje-darželyje vyrauja profesinio įsivertinimo, refleksijos ir tobulėjimo kultūra, palaikoma ir pripažįstama mokytojų lyderystė, būdingas atviras dialogas ir tarpusavio pagalba, mokytojai yra iniciatyvūs tobulinant ugdymo įstaigos veiklą. 88% mokytojų pasitiki formaliais lopšelio-darželio lyderiais.	13% mokytojų nėra iniciatyvūs, tobulinant ugdymo įstaigos veiklą, bei mano, jog mokytojų lyderystė nepripažįstama ir nepalaikoma. Taip pat 13% mano, kad mokyklos bendruomenei nėra būdingas atviras dialogas dėl ugdymo kokybės ir tarpusavio pagalbos.
7.4. Mokyklos savivalda **3,5 lygis**	Mokytojų ir apklausoje dalyvavusių tėvų teigimų, lopšelio-darželio savivalda yra aktyvi, lopšelio-darželio valdyme atstovaujami visi bendruomenės interesai, sprendimai priimami skaidriai ir sistemingai. Didžioji dalis mokytojų 88% nurodo, kad yra atsižvelgiama į tėvų ir vaikų nuomonę, tobulinant lopšelį-darželį.	5% apklausoje dalyvavusių tėvų nesijaučia įtraukti į lopšelio-darželio veiklos gerinimo procesą.

Bendras mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo apibendrinimas pagal sritis

Sritis	Kokybės lygis
1. Vaiko gerovė	3,7 lygis
2. Ugdymasis	3,8 lygis
3. Ugdymo(si) aplinka	3,6 lygis
4. Ugdymo strategijos	3,9 lygis
5. Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas	3,9 lygis
6. Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis	3,5 lygis
7. Besimokančios organizacijos kultūra	3,6 lygis

Parengė: mokytoja Lina Rušienė kartu su veiklos kokybės įsivertinimo grupės nariais.

2021-10-25